

Российская Федерация Свердловской области Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение « Бродовской детский сад»
623463 Свердловская область ,Каменский район, д. Брод ,ул. Ворошилова 2,
Тел.(3439) 311- 940, эл. почта: brodovskoy.det.sad@mail.ru.

Утверждаю :

Заведующий

МКДОУ «Бродовской детский сад»

Н.А. Ловцова

Приказ № 17 - ОД от 09.04.2026г.
«Бродовской детский сад»



ОТЧЕТ

по результатам самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Бродовской детский сад»
за 2025 год.

Оглавление

1. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности.....	5
3. Оценка системы управления организацией.....	6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
5. Результативность выполнения образовательной программы.....	9
6. Диагностика педагогического процесса (мониторинг освоения образовательных областей Программы).....	9
7. Достижения воспитанников (участие в конкурсах, спартакиадах и др.).....	16
8. Оценка кадрового обеспечения.....	20
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	22
10. Оценка материально-технической базы.....	23
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...	23
12. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	24

Самообследование Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Бродовской детский сад» проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (далее — отчёт).

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции

которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

Приказом заведующего № 17 - ОД от 09.04.2026 г. утвержден состав рабочей группы по самообследованию в которую вошли Баженова Е.В. старший воспитатель, Цивилева И.В. музыкальный руководитель, Едик А.А. воспитатель. Самообследование проводилось в период с 01.03.2025 по 10.04.2026 года.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет подписывается руководителем организации и заверяется печатью.

Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Бродовской детский сад »
Руководитель	Ловцова Надежда Александровна
Адрес организации	623463, Свердловская область, Каменский район, д. Брод, ул. Ворошилова, д.2
Телефон	8(3439) 31-19-40
Адрес электронной почты	https://bssad.tvoysadik.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования "Каменский городской округ"
Дата создания	1993 год
Лицензия	№16870 от 03.12.2012 года - бессрочная

Здание детского сада типовое, одноэтажное, расположено вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость — 80 мест. Общая площадь здания — 763 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:15 до 17:45.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

В МКДОУ «Бродовской детский сад» функционирует 3 разновозрастные группы. Количество воспитанников – 43.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

В МКДОУ реализуются Основная общеобразовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Бродовской детский сад» (далее Программа)

https://bssad.tvoysadik.ru/upload/tsbssad_new/files/9b/dd/9bdd35946f1998476ecec99e56dec98b.pdf. Принята Педагогическим советом МКДОУ «Бродовской детский сад» протокол № 1 от 31.08.2023г., утверждена приказом заведующего № 77/2-ОД от 01.09.2023г.

№ п/п	Наименование показателя	Количество человек
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в режиме полного дня (10,5 часов)	42
2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33

МКДОУ «Бродовской детский сад» не оказывает платные образовательные услуги.

В Детском саду реализовывается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Вокальное пение". Программа является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Программа направлена на:

- развитие у детей вокальных данных, исполнительского мастерства
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии;
- Источник финансирования программы - бюджет.

-Программа рассчитана на детей 5-7 лет. В состав группы входит 15детей. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей. Дети занимаются на свободной основе. Особенности работы обусловлены, прежде всего, возрастными возможностями детей в воспроизведении вокального материала. Знание этих возможностей помогает педагогу выбрать посильный для освоения музыкальный и песенный материал, вызвать и сохранить интерес и желание заниматься пением. Занимаясь в вокальном кружке, дети получают не только вокальную подготовку, но и знакомятся с шедеврами современной и классической музыки, приобретают навыки выступления перед зрителями.

3. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется уставом МКДОУ «Бродовской детский сад» и соответствующими локальными нормативными актами. Учредителем является - Управление образования Администрации Каменского муниципального округа Свердловской области. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Ссылка на сайт МКДОУ «Бродовской детский сад» <https://bssad.tvoyasadik.ru/> .

Документы о создании образовательного учреждения	
Устав МКДОУ «Бродовской детский сад»	ae81222c80175d562fcb57f205f76b7f.pdf
Локальные акты ДОО	
Коллективный договор	1eb17e324196b0081613d97e8e3d8f6a.pdf
Положение об Общем собрании работников	20597e3ff18f7309ff6db98332d03527.pdf
Положение о Педагогическом совете	a76e2454e1a887940d73ecd72997b317.pdf

Общее собрание работников Детского сада является постоянно действующим коллегиальным органом управления. В общем собрании участвуют все сотрудники, работающие в ДОО по основному месту работы. Решения являются правомерными, если в его работе участвует не менее 2/3 работников.

Педагогический совет Детского сада является постоянно действующим коллегиальным органом управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью. В педагогический совет входят все педагогические работники и заведующий Детского сада. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих на заседании. Решения педагогического совета являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками Детского сада.

Родительский комитет — постоянно действующий коллегиальный орган управления, созданный в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и принятии Детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников. Решения Родительского комитета принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его состава.

Вывод: система управления муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Бродовской детский сад" ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой

дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МКДОУ реализуются Основная общеобразовательная программа Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Бродовской детский сад»(далее Программа)

https://bssad.tvoysadik.ru/upload/tsbssad_new/files/9b/dd/9bdd35946f1998476ec99e56dec98b.pdf .

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: – воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; – создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программы представляют собой учебно-методическую документацию, в составе которой: – рабочая программа воспитания, – режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, – учебный план, – календарный учебный график, – календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в пособиях Дягилевой Н.В., Закревской О.В., Толстиковой О.В., Трофимовой О.А. «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. и «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 300 с.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: Дошкольный возраст. О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская. Министерство образования и молодежной политики. Свердловской области ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская. Министерство образования и молодежной политики. Свердловской области ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников и создать условия для развития детей с учётом их потребностей и интересов.

Основная форма организации образовательного процесса: - совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (занятия) по освоению образовательной и адаптированных образовательных программ; - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.368521 и составляет: в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет- до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет- до 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, во время занятия предусмотрены физ.паузы, смена деятельности.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и

развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

5. Результативность выполнения образовательной программы

С целью фиксации достижений ребенка, отслеживания его развития, в МКДОУ «Бродовской детский сад» в мае 2025 года проводилась диагностика педагогического процесса.

Основные диагностические методы:

- наблюдение
- проблемная ситуация
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

6. Диагностика педагогического процесса (мониторинг освоения образовательных областей Программы)

Младшая группа:

В педагогической диагностике принимало участие 8 детей

1.Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Формировались знания о правилах пожарной безопасности.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира.

Результаты:

Дети могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобство (холодно, я устал, хочу кушать,пить, спать и т.д.); действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (где был, кого видел, кто-то пришел, кто, что взял). Слушают небольшие

рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями
Социально коммуникативное развитие	Средний показатель группы 1,7

2.Познавательное развитие (познание, окружающий мир)

В познании дети научились группировать предметы по форме, размеру, цвету.

Различают большие и маленькие предметы. Знают понятия один– много.

Узнают круг, квадрат; называют и используют детали строительного материала.

Узнают и называют виды некоторых домашних и диких животных, их детенышей; знают несколько видов овощей и фруктов. Знакомятся с растительным миром Земли. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями
Познавательное развитие	Средний показатель группы 1,6

3.Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)

Работа по речевому развитию способствовала развитию артикуляционного и голосового аппарата,

речевого дыхания, слухового внимания. Для активизации речи детей, пополнения словарного запаса

малышей нами использовались следующие средства:- чтение литературных произведений;- игры-драматизации;- разучивание стихов и др.

Дети умеют слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении

проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью

педагога. Читают наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки»; знают некоторые потешки, повторяют

слова пальчиковой и дыхательной гимнастики.

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями
Речевое развитие	Средний показатель группы 1,5

4.Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство)

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития детей раннего возраста. В нашей группе оно развивалось через образовательную

область «Художественное творчество» это рисование, лепка. Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеют раскатывать комок пластилина, отделять маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином. Рисование и лепка проводились один раз в неделю.

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями
Художественно-эстетическое развитие	Средний показатель группы 1,8

5. Физическое развитие

Уже в раннем возрасте закладывается формирование физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Для этого в нашей группе проводится ежедневно: утренняя зарядка; прогулки на свежем воздухе; гимнастика после пробуждения; закаливающие процедуры, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости. В течение года проводились занятия по физической культуре.

Научились выполнять задания, действовать, в темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.

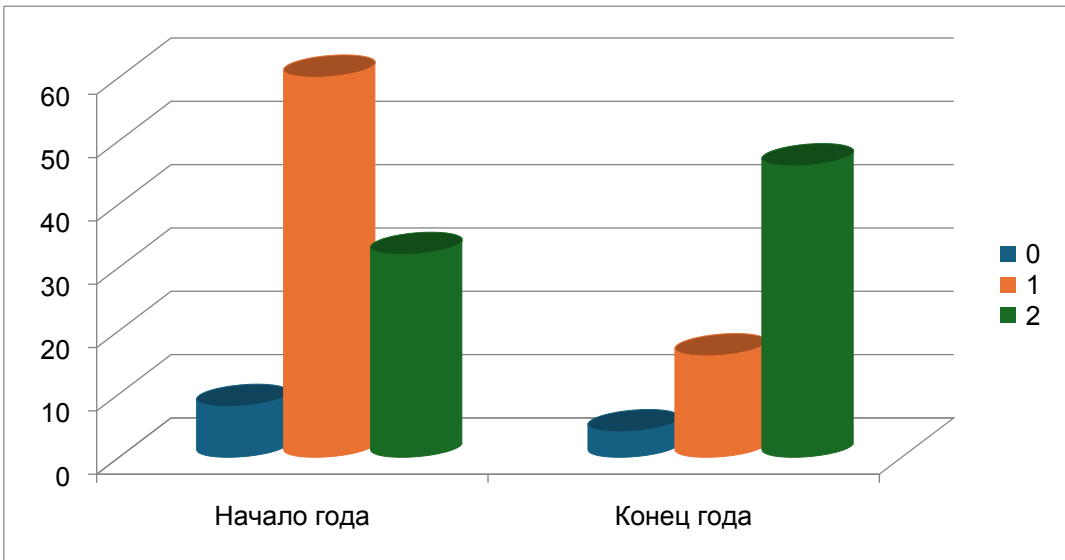
Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями
Физическое развитие	Средний показатель группы 1,8

Средняя группа: В педагогической диагностике принимало участие 17 детей.

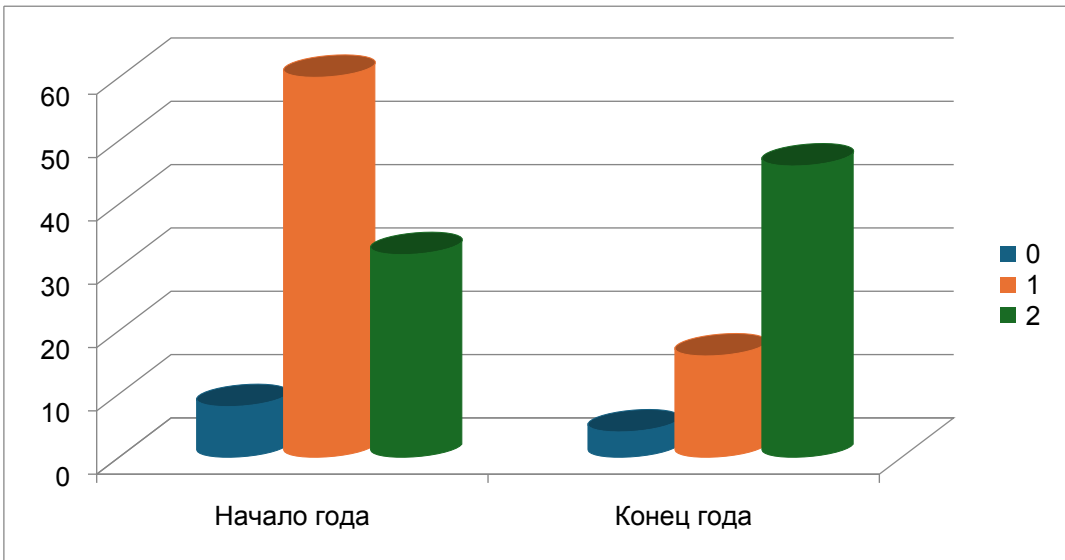
Обозначения:

- «2» показатель сформирован (1,8-2,0 норма-высокий)
- «1» показатель в стадии формирования (1,0-1,7 норма-средний)
- «0» показатель не сформирован (0,0-0,9 ниже нормы)

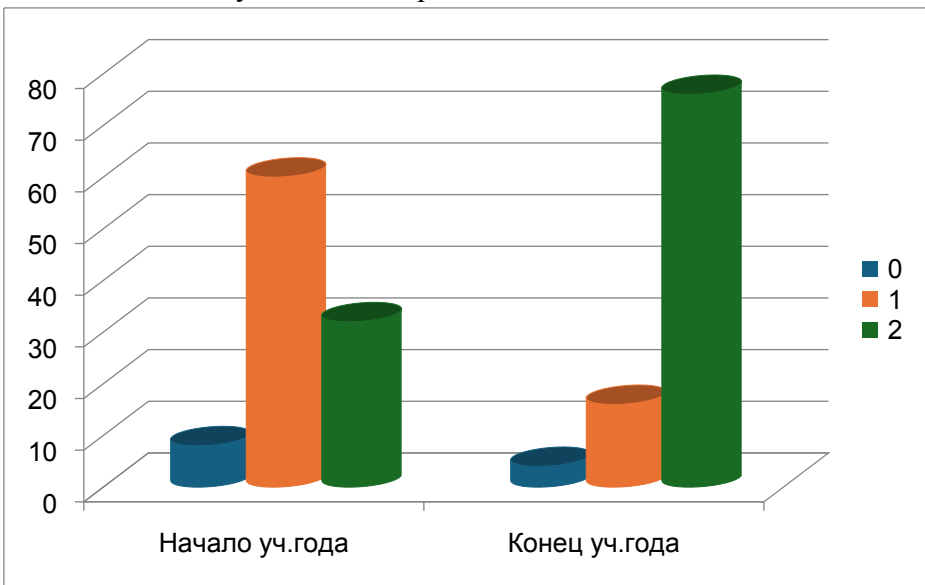
Физическое развитие



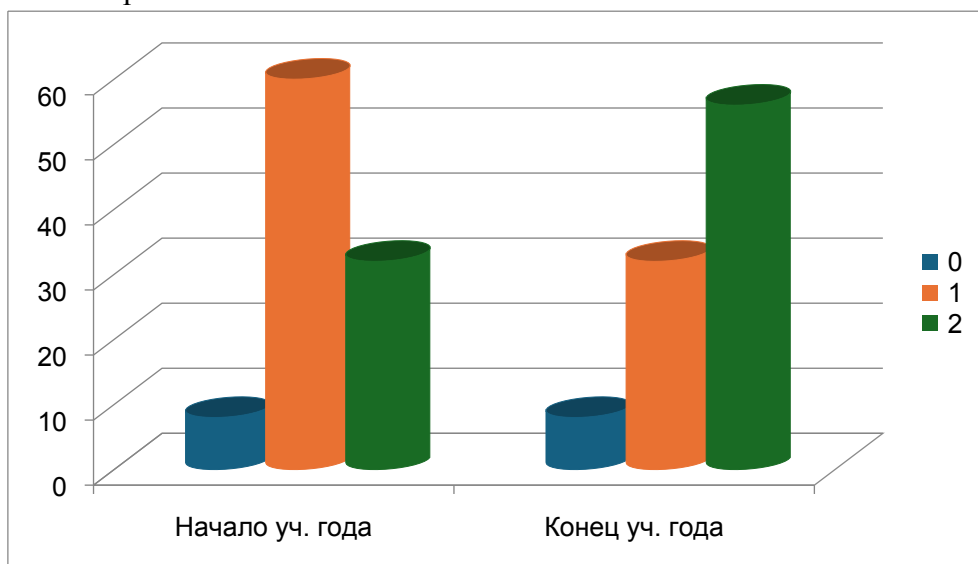
Познавательное развитие



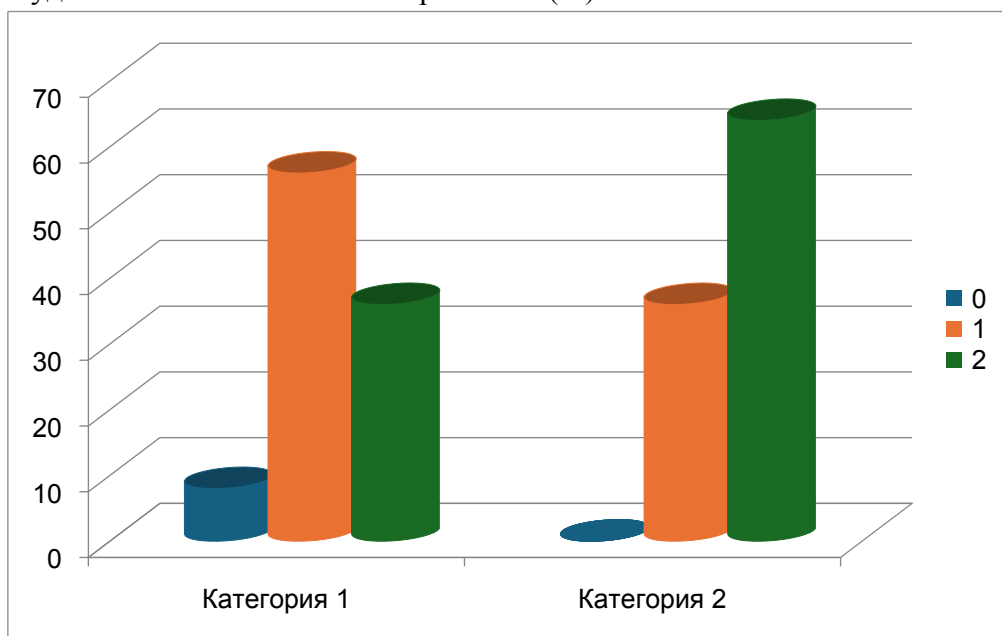
Социально-коммуникативное развитие



Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие (%)



Диаграммы результатов диагностики средней группы в сравнении с началом и концом 2024-2025 учебного года, показывают скачок в развитии дошкольников в художественно-эстетическом, речевом, познавательном и социально-коммуникативном развитии. Это объясняется несколькими причинами: индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет, комфортный психологический микроклимат, правильно подобранные технологии, пути и средства педагогического воздействия. Активная воспитательно-образовательная работа педагогом группы проводилась не только с дошкольниками, но и с родителями воспитанников.

Старшая группа:

В педагогической диагностике принимало участие 17 детей.

Основные задачи педагогической диагностики:

1. Определить степень освоения ребёнком образовательной программы дошкольного учреждения.

2. Выявить индивидуальные особенности развития детей и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

3. Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие личности ребёнка.

Для педагогической диагностики использовались следующие методы:

Наблюдение; беседы; рассматривание; дидактические игры, упражнения; ситуации общения; игровые ситуации; наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур; наблюдение за ребенком в самостоятельной игровой деятельности; задания на определение физических качеств.

Получены следующие результаты:

Критерии оценки	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
Дети 5-6 лет. Начало посещения группы старшего возраста	1,1	1,1	1	1	1,1	1,1
Дети 5-6 лет. Окончание посещения группы старшего возраста	1,8	1,5	1,5	1,4	1,5	1,6
Дети 6-7 лет. Начало посещения подготовительной к школе группы	1,6	1,6	1,5	1,5	1,4	1,5
Дети 6-7 лет. Окончание посещения подготовительной к школе группы	1,9	2	1,9	1,9	1,8	1,9

Сравнительный анализ диагностики среди детей 5-6 лет.

Исходя из полученных результатов, мы видим положительную динамику освоения программы воспитанниками по всем образовательным областям. В начале года результат диагностики отражает средний показатель, который находится в стадии формирования и проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры. К концу учебного года результат диагностики можно описать как «средний, близкий к достаточному» отражает возрастную норму развития.

В старшей группе из 9 детей двое дошкольников были иностранными гражданами, с февраля 2025 года только начали осваивать русский язык; один ребенок с февраля 2025 года не посещал детский сад по семейным обстоятельствам.

Сравнительный анализ диагностики среди детей 6-7 лет.

В подготовительной к школе группе занималось 8 детей. В начале учебного года трое детей читали по слогам, один ребенок читал полными словами.

Сравнительная диагностика показывает положительную динамику освоения программы воспитанниками по всем образовательным областям. В начале года мы видим средний показатель, который находится в стадии формирования и проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры. К концу учебного года результат диагностики можно описать как «средний, близкий к достаточному» отражает возрастную норму развития.

Выводы.

Образовательная программа ДУ детьми 7 лет освоена, навыки сформированы. Выпускники готовы к дальнейшему обучению в школе.

По результатам педагогической диагностики в работе с детьми 6-7 лет в следующем учебном году необходимо организовать целенаправленную воспитательно - образовательную работу по всем образовательным областям:

- в речевом развитии необходимо обратить внимание на развитие грамматически правильной диалогической речи, связной речи; на обогащение активного словаря; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- в познавательном развитии необходимо обратить внимание на формирование познавательных действий, становления сознания; на развитие интересов детей, любознательности.
- в социально-коммуникативном развитии необходимо обратить внимание на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; на формирование основ безопасного поведения в быту, в природе, в социуме.
- в физическом развитии необходимо обратить внимание на формирование умений в спортивных играх и упражнениях; на развитие скоростно-силовых качеств, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- в художественно-эстетическом развитии необходимо обратить внимание на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, на развитие умений в работе с кисточкой, карандашами, мелками, ножницами, на освоение приемов работы с пластилином.

Определены пути решения обозначенных проблем:

1. выстраивание индивидуального взаимодействия с детьми,
2. организация развивающей предметно-пространственной среды, мотивирующей активную творческую деятельность обучающихся,
3. составление индивидуальных образовательных маршрутов освоения ОП ДО,

проектирование образовательного процесса на следующий учебный год с учетом полученных результатов.

Вывод: Сводные результаты мониторинга показали, что по сравнению с началом года показатели усвоения образовательной программы выросли во всех дошкольных группах. В целом программа выполнена на 97%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МКДОУ «Бродовской детский сад»

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Можно сделать вывод, что к концу учебного года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Однако необходимо уделить особое внимание образовательным областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Включить в годовой план задачи по данным областям, чтобы добиться высоких результатов освоения в данных направлениях.

Готовность воспитанников к обучению в школе

В МКДОУ «Бродовской детский сад» выпущено в школу 8 человек.

5 человек обучается в МАОУ «Бродовская СОШ», 3 в «Аксиоме»

В 2025 году детский сад посещало 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07.

7. Достижения воспитанников (участие в конкурсах, спартакиадах и др.)

В течении года велась работа по сопровождению одаренных и талантливых детей. Воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, акциях различной направленности.

Уровень (РФ, область, район, ДОУ)	Мероприятие	Участники (воспитанники и педагогические работники, подготовившие к участию в мероприятии)	Результат
Район	Муниципальный этап XLIII Открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России -2025», посвященной году защитника Отечества	Бычина Софья, Касенева Виктория, Трефилова Юлия, Соломин Максим	Участие 3 место Участие Участие
Область	Областные соревнования Свердловской области «Лед надежды нашей 2025»	Трефилова Юлия	2 место

РФ	Международный образовательный портал «Одаренность» . Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Весна идет»	Ульянова Валерия	1 место
ДОУ	«Шашечный турнир»	Коваль Артем Якушин Макар	1 место 2 место
ДОУ	Конкурс детского рисунка «Я рисую папу»	Старшая группа	1 место
Район	Конкурс рисунков «Моему герою посвящается...»	Аксенов Егор Таскина Ника Бычина Софья Липатов Роман	участие участие участие участие
Район	Семейный фотоконкурс о природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»	Исупова Вероника, Голубцова Ульяна, Касенева Вика, Мирзохолилов Ислонжон, Павлова Милена, Панова Арина, Соломин Максим, Трефилова Юлия, Ульянова Лера, Шарафджонзода Ахмад и Хабиба, Якушин Макар Шадрин Андрей	Участие Участие Участие 2 место Участие Участие Приз зрит. симпатий участие участие участие Приз зрит. симпатий
Район	Конкурс творческих работ «Маленькие помощники большого Мастера», посвященного Дню Отца	Соломин Максим Трефилова Юлия Хомутов Ваня	1 место 2 место грамота победителя.
Район	Неопалимая купина муниципальный этап	Якушин Макар, Хомутов Иван, Бушин Слава	Участие 2 место 2 место
Район	Конкурс творческих работ «Мамины чудеса своими руками», посвященный Дню Матери	Хомутов Иван Ульянова Валерия Якушин Макар Шарафджонзода Хабиба Трефилова Юлия Андреева Даша	1 место 2 место Участие Участие Участие участие
Район	Конкурс "Сказочная страна Деда Мороза"	Трефилова Юлия Бычина Софья, Черепанова Дарина Бушин	Участие 1 место 1 место участие

		Слава Рязанова Софья Тверитина Ксюша Андреева Даша Хомутов Ваня Даллакян Софья	участие 1 место 1 место 3 место 3 место
Район	Конкурс «Мы разные, но мы вместе»	Мирзахалилов Исломжон Аксенов Егор Бычина Соня Касенева Вика Ульянова Лера	1 место 1 место участие участие участие
ДОУ	Конкурс чтецов «Стихи для любимых бабушек и дедушек», ко дню пожилого человека.	Якушин Макар Аксенов Егор Касенева Вика Шарафджонзода Хабиба Ульянова Лера Мирзахалилов Исломжон Голубцова Ульяна Соломин Максим	1 место 2 место 3 место 3 место 1 место 1 место 2 место 3 место
Район	Конкурс творческих работ , посвященных 60-летию Каменского муниципального округа	Ульянова Валерия Дьячков Саша Рогова Вера Бычина Софья Коровин Миша Ромашкина Маргарита Якушин Макар Касенева Вика Ульянова Лера	участие
РФ	Всероссийский конкурс для дошкольников «Вокальное и музыкальное творчество» Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва	Краснояров Арсений Мирзахолилов Исломжон	1 место Лауреат 1 степени
РФ	Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор» Организатор: ООО «Высшая школа	Хомутов Ваня Якушин Мирон Краснояров Арсений Соломин Максим	1,2 место 2 место 2 место

	делового администрирования»		
РФ	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами» Организатор: ООО «Высшая школа делового администрирования»	Мирзахалилов Исломжон	3 место
Район	Фестивальный проект «Семейной памяти верны»	Павлова Милена Соломин Максим Таскина Ника Дьячков Саша Тютюнник Андрей Мирзахалилов Исломжон Ульянова Валерия Андреева Даша	участие
Районный	Онлайн акция «Лица победы в моей семье»	Павлова Милена Соломин Максим Таскина Ника Дьячков Саша Тютюнник Андрей Мирзахалилов Исломжон Ульянова Валерия Андреева Даша	участие
Районный	Конкурс творческих работ «Парад военной техники времен ВОВ»	Соломин Максим Иванов Арсений Пелипенко Добрыня	1 место Участие Участие
РФ	Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей»	Мирзахалилов Исломжон	Лауреат 1 степени
РФ	Всероссийский творческий конкурс «Раз, два ,три, ёлочка, гори!»	Соломин Максим	1 место
РФ	Всероссийская познавательная онлайн - викторина по сказам П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка»	Голубцова Ульяна	Участие
РФ	Всероссийская онлайн олимпиада «Вежливые слова»	Мирзахалилов Исломжон	участие

Районный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон!»	Коллективная работа Ульянова Валерия	2 место 1 место
РФ	Всероссийская народная акция «Рисуем Победу – 2025г»	5 участников старшей группы	участие
Районный	Библиотечный конкурс поделок «Парад военной техники»	Соломин Максим	1 место
Район	Муниципальная интеллектуальная игра для воспитанников подготовительных групп «Эрудит»	Старшая группа	участие
Район	Муниципальный творческий конкурс детского танца и песни «Мы помним и гордимся»	Мирзахолилов Исломжон	3 место
Район	Научно-практическая конференция	Старшая группа	Участие

В июле 2025 года МКДОУ «Бродовской детский сад» приняло участие в конкурсе среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

8. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Всего работают 17 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

Все педагоги (100%) повышали свой профессиональный уровень через подготовку и проведение семинаров и педагогических советах на уровне ДОО, посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участие в конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие воспитанников и ДОО в целом.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Высшую квалификационную категорию – 1,

первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Характеристика педагогического коллектива

1. По образованию	высшее профессиональное образование	2/33%
	среднее профессиональное образование	4/67%
2. По стажу	1- 5 лет	0/0%
	5 - 10 лет	3/50%
	10 - 15 лет	0/0%
	15 и более	3/50%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2/33%
	первая квалификационная категория	3/50%
	соответствие занимаемой должности	1/33%

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 педагога:

Баженова Е.В.- "Организация работы с детьми-инофонами в дошкольном образовании", 23.05.2025 - 23.05.2025.ООО "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ" г.Санкт-Петербург 16 час.

Едик А.А. - "Грамотное письмо начинается с чтения", 16.08.2025 - 17.08.2025

Онлайн школа для педагогов ПедагогУм, 6 час;

Трефилова Т.А. -"Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим", 19.12.2025 - 19.12.2025

ООО "Научно-исследовательская лаборатория охраны труда" 16 час.

Уленеева Н. В. – «Методика Кюизинера как средство развития логического мышления дошкольников и младших школьников », 11.04.2025 - 12.04.2025 ООО "Высшая школа делового администрирования", г. Екатеринбург, 15 часов , "Речевое развитие детей

дошкольного возраста", 01.03.2025 - 03.03.2025 ООО "Центр развития педагогики" , 16 часов

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование ;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

10. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- спальные помещения – 3;

- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-спортивный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- физкультурная площадка – 1;
- прогулочные площадки – 3.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групповых помещений, коридоров фойе, пищеблока, медицинском кабинете.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии и отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу; соответствует и позволяет реализовать требования лицензии к качеству дошкольного образования. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт музыкального зала, коридора, столовой старшей группы, спальни старшей группы, приемная старшей группы и кровли.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в МКДОУ «Бродовской детский сад» показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МКДОУ была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий были получены следующие результаты:

1. «Открытость и доступность информации об образовательной организации» - составляет 100 баллов.
2. «Комфортность условий предоставления услуг» - составляет 100 баллов.
3. «Доступность услуг для инвалидов» - составляет 100 баллов.
4. «Доброжелательность, вежливость работников организации» - составляет 100 баллов.
5. «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - составляет 98.50 баллов.

Средний балл по 5 показателям — 99,70 баллов.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	42 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	09 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	42 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/83 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/83%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 33%
1.8.2	Первая	3 человека/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	6 человек/ 35%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	42/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371074

Владелец Ловцова Надежда Александровна

Действителен с 22.01.2026 по 22.01.2027