

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Бродовской детский сад»,
623403 Свердловская область, Каменский район, д.Брод, ул. Ворошилова 2

Принято
Советом педагогов
Протокол №1
От 31.08.2020г.

Утверждаю
Заведующий
Н.И. Ширяева
приказ № 27
От 01.09.2020г.

Положение о внутренней системе оценки качества
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Бродовской детский сад»

д.Брод, 2020

1. Общие положения.

1. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии со ст. 97 Закона РФ от 28.12.2012 №273 — ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом дошкольного учреждения и основной общеобразовательной программой детского сада.

1.2. Мониторинг — система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательного учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада.

1.7. В Положении используются следующие термины:

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2. Цели и задачи, предмет оценки качества образования.

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Задачами являются:

- ✓ индивидуализация образования (построение образовательной траектории развития ребенка);
- ✓ оптимизация работы с группой воспитанников;
- ✓ получение объективной информации о реализации основной общеобразовательной программы детского сада;
- ✓ проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития детского сада.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья);
- ✓ физическое и психическое развитие детей;
- ✓ адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- ✓ качество реализации основной общеобразовательной программы (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам, готовность выпускников к обучению в школе);
- ✓ качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей, законных представителей качеством образования);
- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

3. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют: старший воспитатель, воспитатели групп и педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.

Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:

- ✓ применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- ✓ запрос информации у сотрудников детского сада и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- ✓ оказание или организация методической помощи сотрудникам детского сада в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую может проводить педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в детском саду, имеет право:

- ✓ избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- ✓ по согласованию с заведующим детским садом привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- ✓ рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы отдельных педагогических работников с целью его использования в своей профессиональной деятельности;
- ✓ по согласованию с заведующим детским садом переносит сроки обследования воспитанников.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, несет ответственность за:

- ✓ тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения педагогической диагностики, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ✓ качественную подготовку к проведению педагогической диагностики;
- ✓ соблюдение конфиденциальности;
- ✓ качество проведения обследования воспитанников;
- ✓ доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- ✓ оформление соответствующей документации по итогам проведения педагогической диагностики.

6. Периодичность, формы проведения педагогического мониторинга, уровни развития.

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на педагогическом совете (2 раза в год).

Оценка индивидуального развития показывает, овладел ребенок содержанием основной общеобразовательной программы на определенном возрастном этапе или нет. Система оценки имеет следующую градацию:

4,0-5,0	показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым
3,0-4,0	показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному) – проявляется устойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, с незначительной помощью, даёт аналогичные примеры

2,0-3,0	показатель в стадии формирования (уровень близкий к недостаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, выполняет в совместной деятельности со взрослым
1,0-2,0	показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно
"_"	показатель не применим к данному возрасту (в средний балл не считается)

6.2. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее семи дней с момента завершения мониторинга.

6.3. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах детского сада.

6.4. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета, административные и педагогические совещания.

6.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения для реализации в новом учебном году.

7. Документация.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, ведет следующую документацию:

- ✓ индивидуальные карты развития воспитанников;
- ✓ аналитические материалы (справки) по итогам обследования в течение трех дней после проведения педагогической диагностики.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 5 лет.

8. Срок хранения.

Срок хранения положения не ограничен.

Данное положение действует до принятия нового.

