

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета
МКДОУ «Бродовской детский сад»
«10» марта 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МКДОУ
«Бродовской детский сад»
от «10» марта 2023г №15 -ОД

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Бродовской детский сад»
за 2022 год.

Содержание

I часть (аналитическая)

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Анализ организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Анализ качества кадрового обеспечения.
6. Анализ учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Анализ материально-технической базы.

II часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный отчет по результатам самообследования деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Бродовской детский сад» (далее МКДОУ «Бродовской детский сад») - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МКДОУ «Бродовской детский сад».

Цель настоящего отчета по результатам самообследования деятельности МКДОУ «Бродовской детский сад» - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной и воспитательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2022 год.

I часть (аналитическая):

1. Анализ образовательной деятельности

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Бродовской детский сад» функционирует с 1 сентября 1993 года.

Тип учреждения: казенное дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида

Учредительная принадлежность: Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ»

Адрес учреждения: 623463, Свердловская область, Каменский район, д. Брод, улица Ворошилова 2, ***e-mail:*** shiryaeva_ni@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://bssad.ru>

Режим функционирования: пятидневный, 10,5 часовой

Количество групп: 3 (младшая разновозрастная группа для детей до 3 лет; средняя разновозрастная группа для детей 3-5 лет, старшая разновозрастная группа для детей 5-8 лет). Групп кратковременного пребывания в ДОУ нет, но оказывается образовательная услуга не полный день пребывания ребёнка (посещение организованной образовательной деятельности).

Численность воспитанников: 51 ребенок.

Детский сад имеет одно отдельно стоящее здание.

Общая площадь помещений образовательного учреждения – 763 кв.м.

Площадь групповых помещений (учебных, учебно-вспомогательных) – 129 кв.м.

Площадь музыкально - физкультурного залов – 58.2 кв.м.

В непосредственной близости от учреждения располагаются здания Бродовского ФАП, и Бродовского клуба-библиотеки.

Культурно-массовая сфера – имеется Бродовской клуб-библиотека.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Бродовской детский сад» занимает определённое место в педагогическом сообществе района, сотрудничая со многими учреждениями и общественными организациями МО «Каменский городской округ» города Каменска-Уральского:

1. Управление образования МО «Каменский городской округ» (совещания, семинары, методические объединения, консультирование, аттестация кадров и т.д.).
2. МАОУ «Бродовская СОШ» (осуществляется принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения; со школой составлен совместный план мероприятий, где продуманы все моменты по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, родителями воспитанниками проведены открытые педагогические мероприятия, методические объединения, родительские собрания).
3. МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» (районные конкурсы творчества для детей и педагогических работников, другие мероприятия).
4. ГБУЗ СО Каменская ЦРБ (диспансеризация, работа по оздоровлению ЧБД, медицинский осмотр воспитанников специалистами, вакцинопрофилактика, консультации и т.д.).
5. ГОУ СО «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетнего «Лада» (консультирование).
6. ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (согласно договору обучение педагогов и руководителя, консультирование, повышение квалификации).
7. Пожарная часть, ГИБДД (конкурсы, беседы, игры-занятия, выставки детских работ, консультации, презентации и др.).

В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами в интересах развития личности ребенка, а сотрудничество с организациями позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют посещения театральных постановок, выставок, художественных галерей.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения МКДОУ «Бродовской детский сад» имеет свидетельство о государственной аккредитации на ведение образовательной деятельности ОП № 008943 от 28.01.2010г. и лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 66ЛО1 № 0000291 от 03.12. 2012г.

Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет на основании следующих нормативно-правовых документов:

- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13.

В детском саду так же разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- устав образовательного учреждения;
- годовой план работы образовательного учреждения;
- образовательная программа образовательного учреждения;
- программа развития образовательного учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- штатное расписание;
- договор с родителями;
- положения о Педагогическом совете, аттестации, родительском комитете;
- инструкции, приказы и др.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Численность воспитанников	75	68	70	70	68	58
Количество групп	3	3	3	3	3	3

Общая численность воспитанников МКДОУ «Бродовской детский сад» в 2022 году составила 58 детей. Все воспитанники укомплектованы в группы в соответствии с возрастом и размещены в групповых ячейках в соответствии СанПиН.

Сохранение контингента воспитанников:

За последние годы контингент воспитанников сохранен. Обеспеченность местами в детском саду составляет 100%, очередности на территории деревни Брод для детей в возрасте от 1г.6мес. до 7лет – нет.

Контингент воспитанников (2022 год)

№ п/п	Показатели	Количество, %
1. По социальному составу семей		
1.1.	Из полных семей	52/90%
1.2.	Из неполных семей	6/10%
1.3.	Воспитывающих в приемных семьях	0
1.4.	Из многодетных семей	14/24%
1.5.	Из малообеспеченных семей	2/3%

Возрастная характеристика контингента родителей такова: 35% - люди в возрасте до 30 лет, 65% - старше 30 лет.

Большинство родителей наших воспитанников – 62% имеют среднее специальное образование, 29% - среднее образование, 9% родителей имеют высшее образование.

Из общего числа родителей 27% являются работниками бюджетной сферы, 1% родителей - работники учреждений села, 6% родителей – работники ИП, еще 66% родителей наших воспитанников - рабочие, служащие предприятий и учреждений города КаменскУральский.

Социальный статус семей: 30% - семьи с 1 ребенком, 34% - семьи с 2 детьми, 36% - многодетные семьи. Неблагополучных семей нет.

2. Анализ системы управления организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление МКДОУ «Бродовской детский сад» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственнообщественный характер управления.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание детского сада, общее собрание трудового коллектива детского сада, совет педагогов, родительский комитет. Общее руководство детским садом осуществляет Общее собрание работников Детского сада.

В Общее собрание работников Детского сада входят все работники МКДОУ «Бродовской детский сад».

К компетенции Общего собрания работников Детского сада относятся:

- определение направления образовательной и экономической деятельности ДОУ;
- внесение предложений Учредителю по улучшению финансовой и хозяйственной деятельности детского сада;
- принятие Устава детского сада, внесение изменений и дополнений в Устав;
- иные полномочия Общего собрания работников Детского сада определяются настоящим Уставом и положением об Общем собрании работников Детского сада.

Общее руководство образовательным процессом МКДОУ «Бродовской детский сад» осуществляет педагогический совет.

В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники Детского сада, с правом совещательного голоса - приглашённые лица (медицинские работники и родители (законные представители)). Состав, полномочия, порядок и регламент работы педагогического совета определены положением о педагогическом совете.

Компетенция педагогического совета Детского сада:

- а) определение направлений образовательной деятельности Детского сада;
- б) отбор и утверждение образовательных программ для использования в Детском саду;
- в) определение содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Детского сада;
- г) рассмотрение кандидатур педагогов на повышение квалификации, вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- д) организация работы по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта;
- е) рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг;
- ж) представление педагогических работников Детского сада к награждению;
- з) заслушивание отчётов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- и) рассмотрение вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

На заседаниях рассматриваются такие вопросы, как внедрение в образовательную деятельность федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, анализ результатов освоения воспитанниками образовательной программы, работа педагогического коллектива по повышению качества образованности воспитанников, результаты информатизации и компьютеризации образовательного процесса и другие. Основное внимание в работе педагогического совета уделяется вопросам функционирования и перспективного развития ДООУ, в т.ч. связанным с организацией и совершенствованием образовательного процесса, а также с подготовкой педагогических кадров. Обсуждаются задачи на предстоящий учебный год, анализируются и подводятся итоги деятельности за предшествующий период.

Родительский комитет МКДОУ «Бродовской детский сад» избирается из числа родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад. В состав комитета входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы ДООУ.

Решения родительского комитета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его состава.

Компетенция Родительского комитета:

- проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- взаимодействует с другими органами самоуправления детского сада по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса;
- иные полномочия Родительского комитета определяются настоящим Уставом и Положением о родительском комитете.

Для создания оптимальной структуры управления ДООУ, делегирования полномочий разработана и применяется система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения и взаимодействия в управлении.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МКДОУ «Бродовской детский сад» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательнообразовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Современное дошкольное образовательное учреждение – сложная, динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. В условиях перехода к ФГОС ДО детский сад вышел в режим поиска, являющийся промежуточным этапом на пути к

режиму развития. Для перехода в этот режим необходима оптимизация работы всех структур, освоение инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО. Важным звеном этого этапа стало создание Программы развития МКДОО «Бродовской детский сад» на 2022-2026гг.

Основные приоритетные задачи Программы:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОО.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Совершенствовать систему социального партнерства ДОО с общественными и некоммерческими организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Ожидаемые конечные результаты:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОО.
- Организация работы ДОО согласно ФГОС ДОО.
- Эффективная реализация образовательной программы ДОО
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОО в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДОО.
- Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

В ДОО динамично функционирует система мониторинга качества образования по шести блокам:

- качество управления ДОО;
- качество выполнения образовательной программы;
- достижения воспитанников;
- здоровье и здоровый образ жизни воспитанников;
- эффективность работы педагогического коллектива;
- образовательные ресурсы ДОО.

Работа по проведению мониторинга качества образования ДОО предполагает:

- наличие стандарта дошкольного образования, норм и требований (исходя из чего, ставились цели, и с чем будут сравнивать полученные результаты);
- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандартам (нормам);
- сбор данных о качестве образования в ДОО;
- принятие и исполнение управленческого решения и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

В нашем ДОО управление осуществляется на информационной основе. Заведующий имеет обязательный объем информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие действия.

Анализ состояния информационного обеспечения управления ДОО показал, что накопление информации, диагностик, мониторинговых исследований ранее носило элемент хаотичности, случайности, неорганизованности. Поэтому трудно было вычлнить ту информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения. Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности в ДОО определены содержание, объем, источники (кто сообщает), сформированы потоки информации и выведены на соответствующие уровни управления.

Мониторинг качества образования способствовал упорядочению этого процесса (ежегодно издается приказ «О создании информационной системы в ДОО на учебный год», в котором регламентировано кто, когда, в какие сроки, кому по какому направлению деятельности ДОО сдает информацию для дальнейшего изучения, анализа, планирования, принятия управленческого решения).

Вся информация подразделяется на внутреннюю и внешнюю. К внутренней информации относятся сведения о состоянии и результатах деятельности в ДОО, которые определены в социальном заказе дошкольному учреждению (дети, родители, педагоги, школа, население, орган управления).

Это сведения о педагогических кадрах и их деятельности; данные о материальнотехнической базе; об организации питания и медицинском обслуживании; сведения о внешних связях с другими организациями. Всю информацию можно разделить на оперативную и стратегическую (тематическую итоговую). Оперативная информация имеет своей целью выявить едва наметившиеся отклонения в управлении. Это те данные, которые нужны

руководителю, чтобы оценить работу учреждения за определенный период. Стратегическая информация — это данные об итогах учебного года, аттестации педагогических кадров, лицензировании и аккредитации дошкольного учреждения, о выполнении программы развития, приказов и др., иначе говоря, мониторинг качества образования.

В то же время процедуры по управлению качеством всегда предполагают процесс взаимодействия сотрудников по достижению качества запрограммированного результата, поэтому необходимым шагом в детском саду стало делегирование полномочий по управлению качеством образования субъектам управляющей подсистемы ДОО. В ДОО управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующий, старший воспитатель, завхоз. Все они помогают руководителю в управлении ДОО, осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОО и ожидаемыми результатами.

Командная деятельность по управлению мониторинговыми процедурами, направленными на изучение качества образовательного процесса, дает возможность оценить качество образования в дошкольном учреждении со своей точки зрения, сделать экспертизу качества собственной деятельности и деятельности подчиненных. Использование полученных мониторинговых данных для рефлексии и коррекции деятельности каждого члена коллектива образовательного учреждения. Что находит свое отражение в повышении эффективности управления ДОО и качества услуг, предоставляемых дошкольным учреждением населению.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура и внутренняя система оценки качества образования позволяют оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей) и обеспечивают эффективное функционирование образовательного учреждения.

3. Анализ организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в любом образовательном учреждении определяется образовательной Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

В августе 2017 года, согласно Федеральному государственному образовательному дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155г. были внесены изменения в образовательную программу.

Образовательная программа образовательного учреждения 2022 года структурирована, составлена с учетом потребностей социума на основе выявленного социального заказа родителей, школы, контингента воспитанников, их состояния здоровья, уровня и особенностей развития. Были учтены условия организации образовательного процесса и функционирования учреждения в целом. В программе выделены приоритетные направления, цели и задачи, определены концептуальные основания, принципы организации образовательного процесса.

С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы в ДОО используются следующие педагогические технологии и методы:

- технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых;
- технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия;
- метод поисковой деятельности.

Цель деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования – определение содержания и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленных на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы формируется по образовательным областям, которые определяют пять направлений развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- *направление «Физическое развитие»*
- *направление «Художественно-эстетическое развитие»*
- *направление «Познавательное развитие»*
- *направление «Социально-коммуникативное развитие»*
- *направление «Речевое развитие».*

Содержание образовательного процесса учитывает его доступность детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе сочетания основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы.»* под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Образовательной программы с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «СамоЦвет», О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др., 2019 г.

При организации образовательного процесса в ДООУ приоритет отдается практической деятельности, в ходе которой дети, получают начальные представления об окружающем мире, т.е. выстраивание образовательного процесса основывается на развитии у детей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. В старшем дошкольном возрасте постепенно вводятся элементы логического мышления.

Основным звеном воспитательно-образовательного процесса является личностноориентированный подход к детям. В целях гуманизации педагогического процесса, повышения его эффективности, реализации индивидуального подхода выделены следующие направления работы:

- изменение формы общения с детьми, учитывающей личностное своеобразие каждого ребенка;
- обновление формы и содержания организованной образовательной деятельности, т.е. переход от фронтальных занятий к организованной образовательной деятельности с небольшими подгруппами детей, учитывая возрастные, физические и другие особенности;
- сокращение общего числа занятий за счет отбора наиболее эффективного материала, а также построение организованных занятий по принципу интеграции с целью обеспечения целостности восприятия ребенком окружающего мира, что позволит без потери качества обучения уменьшить учебную нагрузку и за счет этого высвободить время для игровой деятельности, повышения двигательной активности детей.

Проанализировав содержание образовательной программы ДОО можно отметить, что она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. №1155, запросам родителей, интересам детей их возрастным и индивидуальным особенностям. При организации образовательного процесса в учреждении используется программно-методический материал, отвечающий современным требованиям, ориентированный на развитие содержания образования, а используемые в учреждении педагогические формы, методы и средства целесообразны и обеспечивают получение воспитанниками качественного образования, способствуют развитию личности ребенка в контексте современной детской субкультуры.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

В ДОО образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «*От рождения до школы.*» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Прогнозируемый результат:

- психически и физически здоровый воспитанник, овладевший основными культурногигиеническими навыками;

- инициативный, любознательный, самостоятельный, готовый к образованию и самообразованию воспитанник, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевший необходимыми умениями и навыками, универсальными предпосылками учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе планируемые результаты совпадают с итоговыми результатами освоения программы. В 2016-2021 учебных годах при анализе профессиональной деятельности педагоги руководствовались целевыми ориентирами дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Количество выпускников:

2017-2018 г.	2018 г. -2019г	2019 г. -2020г	2020г. 2021г	2021-2022г
12	7	4	16	14

Результаты реализации Программы выпускников детского сада

Уровни	Количество детей, %			
	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021	2021-2022
Высокий	2/50%	3/20%	4/28%	5/36%
Средний	2/50%	10/60%	12/62%	5/36%
Низкий	-	3/20%	-	4/28%

Результаты реализации выпускников 2022 год

Образовательная область	Количество детей, %		
	Высокий	Средний	Низкий
«Физическое развитие»	4/30%	9/66%	1/4%
«Социально-коммуникативное развитие»	3/23%	9/66%	1/10%
«Речевое развитие»	6/42%	6/45%	2/13%
«Познавательное развитие»	4/29%	8/60%	2/11%
«Художественно-эстетическое развитие»	4/32%	8/55%	2/13%

Результаты выпускников образовательного учреждения за 2017-2022 годы свидетельствуют о том, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они способны решать проблемные ситуации. У большинства детей сформировано умение самостоятельно анализировать разные объекты посредством мыслительных операций. Все это позволяет нашим выпускникам успешно начать осваивать программу школьного обучения.

В детском саду ведется мониторинг результатов образования выпускников на следующей ступени обучения. Анализируя данные о выпускниках детского сада, и сравнивая их с успеваемостью в школе, можно отметить, что успеваемость учащихся начальных классов напрямую зависит от результатов образования воспитанников ДОУ. Выпускники детского сада, показавшие высокий уровень образованности, успешны в начальной школе.

В среднем за три года 90% воспитанников ДОУ стали участниками всевозможных мероприятий различных уровней.

Таблица участия детей учреждения в конкурсах в 2022 году:

Уровень	Название конкурса	Ф.И. ребенка	Результат
Всероссийский и международный	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная Дню матери «Кто вас, дети, крепко люб	Балина Даша	Победители
	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» Интеллектуальная викторина по правилам безопасности осенью «Безопасная осень»	Балина Даша	Диплом 1 степени

<p>Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» Всероссийский фестиваль рисунков и поделок «Я рисую рыжую Осень!»</p>	<p>Балина Даша Ермолаев Леня Белослудцева Таисия Хасанов Никита Григорян Вика Минакова Таисия Мысова Даша Тихонькова Саша Ромашкина Маргарита</p>	<p>Диплом 1,2,3 степени</p>

Муниципальный

<p>«Родничок»Эколята-дошколята (ЦДО)</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Диплом победителя</p>
--	-----------------------	--------------------------

<p>Онлайн-выставка «Моя семья за ЗОЖ»</p>	<p>Ромашкина Дарья Соломина Алена Колмогорцева Ульяна Давлетбаева Маша Коробейников Ярослав Очереднюк Гоша</p>	<p>Сертификат участника</p>
<p>Акция «Отработанная батарейка» (район)</p>	<p>Все дети</p>	<p>Благодарственные письма</p>
<p>Районный конкурс декоративно-прикладного искусства и презентаций, посвященный дню защитника Отечества ЦДО</p>	<p>Белослудцева Таисия Мирзахолилова Имонахон</p>	<p>Диплом 1,2 степени</p>

Районный конкурс поделок из бросового материала «Фантазия Эколят!» в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»	Балина Даша	Благодарственное письмо
Районный конкурс декоративно-прикладного искусства Цветочная Фантазия	Балина Даша Минакова Тасия	Диплом 1,2 степени
Конкурс поделок «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!»	Брагин Максим Ермолаев Костя, Леня Балина Дарья Ромашкина Алена Давлетбаева Маша Рязанова Варя Лямина Варя Чубаров Илья Очереднюк Гоша	Дипломы 1.2 3 место
Конкурс «Игрушки для Ёлки Эколят»	Мысов Андрей Колмогорцева Ульяна Ромашкина Алена Минаков Степан Ермолаев Костя Мирзахолиловы Имонахон и Ислонжон	Дипломы 1 место
Выставка-конкурс поделок «Зимняя фантазия» МБУК Центральная библиотека Каменского района	Очереднюк Гоша Брагин Максим Белослудцева Таисия Мирзахолилова Имонахон Пшеницын Андрей	Дипломы 1.2.3 место
Участие в научно-практической конференции «Волшебник -Лимон»	Соломина Алена	Сертификат участника
Интеллектуальный конкурс «Эрудит» (район)	Чубаров Илья	Диплом победителя

	Муниципальный конкурс «Шаг в профессию»	Родионова Софья Брагин Максим Ромашкина Алена Ермолаев Костя	Диплом 3 место, диплом участника
ДОУ	Челлендж , посвященный дню ПАПЫ	Ромашкина Маргарита Бычина Софья Крылова Таисия Мерзахолиловы Ислонжон и Имонахон Панова Арина Кувакина Варя Тютюнник Андрей Пшеницын Андрей Краснояров Арсений	Сертификаты участников
	Кросс нации	Коробейников Ярослав Ромашкина Даша	Благодарственные письма за 1 места

В образовательном учреждении сложилась определенная система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами с целью организации единой образовательной среды.

Родители, являясь субъектами образовательного процесса, принимают активное участие в работе органов самоуправления детского сада, помогают в разработке образовательной программы, родительского договора, знакомятся с другими локальными актами. В учреждении уже много лет функционирует родительский комитет, представляющий интересы родителей и детей всех возрастных групп детского сада. Члены родительского комитета изучают интересы и потребности родителей, организуют и являются участниками родительских собраний и других открытых мероприятий.

Семья, родители являются основными заказчиками и получателями образовательных услуг. Для выявления социального заказа в ДОУ ежегодно проводятся анкетирования и общие родительские собрания. Анализ полученной информации используется для проектирования развития ДОУ (программа развития, образовательная программа, дополнения и изменения в Устав ДОУ).

По результатам ежегодного анализа удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг у 93% родителей сформировано позитивное отношение к ДОУ.

Медико-социальные условия образовательного учреждения

Одной из приоритетных задач деятельности МКДОУ «Бродовской детский сад» является обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку, сохранение и укрепление его психофизического здоровья через реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы детей и формирование у них осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- Общее состояние здоровья воспитанников;
- Заболеваемость детей в течение года;
- Суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности.

В ДОУ широко применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технология сохранения и стимулирования здоровья
- Технология обучения здоровому образу жизни
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения
- Технология пропаганды здорового образа жизни

В учреждении проводятся консультации для педагогов и родителей воспитанников по темам: «Как приучить ребёнка заботиться о своём здоровье?», «Что нужно знать о питании ребёнка», «Ребёнок у экрана», «С чего начинается массаж», «Профилактика и лечение гриппа и простуды», «Сколиоз», «Как спит ваш ребёнок», «Зарядка это весело» «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей», «Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольника», «10 советов родителям по укреплению физического здоровья детей», «Особенности организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке», «Взаимодействие семьи и ДОУ в воспитании здорового дошкольника», «Режим дня» и др.

В детском саду большое внимание уделяется созданию условий для психоэмоционального благополучия воспитанников. Этому способствуют такие мероприятия как: различные досуги, праздники, развлечения, свето - и цветотерапия (использование в интерьере цветовой гаммы позитивной направленности), музыкотерапия (использование музыкального сопровождения в режимных моментах, организованной образовательной деятельности, при засыпании). Включенные в режим дня подвижные игры способствуют не только формированию волевых

качеств, активизируют память, внимание, мышление, но и решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения воспитанников. В целях снижения заболеваемости медицинским работником учреждения налажено взаимодействие с Бродовским ФАП и Рыбниковской ОВП по проведению профилактических мероприятий.

В системе по физкультурно-оздоровительной работе медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам.

Особое внимание мы уделяем вновь поступающим детям. В детском саду разработана программа адаптационной группы, основной целью которой является создание непрерывной системы воспитательно-образовательной, оздоровительной работы в детском саду и семье, направленной на сохранение и укрепление здоровья ребенка на основе его эмоционального благополучия в период поступления в дошкольное учреждение. Деятельность всех специалистов в этот период направлена на то, чтобы помочь ребенку легче адаптироваться в новой для него обстановке. Повышению уверенности в своих силах формированию основ доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателям, эмоциональному восприятию сверстников способствует совместная деятельность. С этой целью в группе проводится много праздников с участием родителей. Это «Осенины», «День Матери», «Масленица», «Праздник пап» и т.д.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников нашего детского сада показывает, что за последние три года, в среднем 64% вновь поступивших детей достаточно легко адаптировались к условиям детского сада, что на фоне отсутствия тяжелой и крайне тяжелой степени адаптации, позволило снизить уровень заболеваемости в младших группах.

Распределение детей по группам здоровья на конец года (чел/%)

Группы здоровья	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
1	20/27%	20/29%	19/27%	23/33%	22/32%
2	49/65%	43/63%	49/70%	44/63%	44/65%
3	6/8%	5/8%	2/3%	3/4%	2/3%
4	0	0	0	0	0

Пропущено дней по болезни (острая заболеваемость) на 1 ребенка

Наименование показателей	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Чисто дней, пропущенных детьми по болезни, всего	42	30	32	30	31	48
Дети в возрасте 3 года и старше	32	25	28	26	29	24
Дети в возрасте до 3 лет	10	5	4	4	15	13

Данные по заболеваемости детей за 5 лет

(количество случаев)

Наименование показателей	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Всего:	101	110	100	112	
В том числе:	0	0	0	0	0
Бактериальная дизентерия					
Энтериты, колиты и гастроэнтериты. Вызванные установленными и не точно обозначенными возбудителями	0	0	0	0	2
Скарлатина	0	0	0	0	0
Ангина	3	5	7	3	0
Грипп и острая инфекция верхних дыхательных путей	98	105	93	109	129
Пневмония	0	0	0	0	2
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0	0	0
Другие заболевания	0	0	0	0	8

Анализируя заболеваемость детей в образовательном учреждении, прослеживается понижение общей заболеваемости воспитанников. Большую часть заболеваний составляют простудные заболевания (заболевания органов дыхания). Основная масса заболеваний детей приходится на осенне-зимний период. В целях снижения заболеваемости в 2018 году была разработана и реализуется программа Здоровье.

Травматизм воспитанников:

Год	2018г.	2019г.	2020г.	2021	2022
Количество случаев травматизма	-	-	-	-	-

Травматизма воспитанников в детском саду не было. С детьми и родителями проводится немалая работа по профилактике травматизма (инструктажи, беседы, организованная образовательная деятельность по темам безопасного поведения), но ежегодно встречаются случаи детского травматизма в быту.

Существенным критерием оценки состояния здоровья детей является их физическое развитие и физическая подготовленность.

Два раза в год (сентябрь, май) в детском саду проводится диагностика физической подготовленности воспитанников.

В образовательном учреждении сложилась определенная система физкультурно-оздоровительной работы способствующая, что подтверждается положительной динамикой основных показателей, сохранению и укреплению физического и психического здоровья

воспитанников. В детском саду проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- «Весёлые старты»
- «Зимние забавы»
- «Зимние Олимпийские игры»
- Кросс нации
- «Сильным ловким вырастай»
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества
- «Пожарные на учении»
- «День здоровья»
- «Гонка Лыжня России»
- «Юные космонавты»
- «Зарничка»

В детском саду имеется оборудованный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного и изолятора. Для оздоровления детей используются общий кварц, бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

Воспитанники детского сада в течение дня обеспечены 3-х разовым питанием, сбалансированным в соответствии с требованиями СанПиН.

Все используемые для приготовления пищи продукты имеют сертификаты соответствия и санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии их санитарным требованиям. Нормы выхода блюд также соответствуют требованиям СанПиН.

В детском саду большое внимание уделяется витаминизации пищи (используются такие продукты, как: витаминизированный хлеб, соки фруктовые, овощные салаты, фрукты свежие, йодированная соль, масло растительное, обогащенное витамином Е и др.). Правильное питание детей способствует снижению уровня заболеваемости.

В учреждении имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны: раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Регулярно осуществляется медицинский контроль условий хранения продуктов, сроками их реализации, а также санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока. Заведующий систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

Образовательное учреждение имеет специально оборудованные помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий – музыкальный и спортивный зал, а в группах есть отдельные помещения для дневного сна воспитанников.

Одним из ведущих факторов в укреплении здоровья является разработка Программы производственного контроля, на основании которой на протяжении года отслеживается соответствие санитарных норм, физических и химических факторов в учреждении требованиям Санитарных правил (освещение, температура воздуха, питьевая вода, отбор проб пищи, микроклимат, шум, вибрация и др.)

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

5. Анализ кадрового обеспечения

Педагоги нашего образовательного учреждения – профессионалы своего дела, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: всего педагогов – 6 человек, из них воспитателей - 4 человека, музыкальный руководитель — 1 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек.

Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Педагогический состав стабилен – 33% педагогов имеют стаж работы более 20 лет, 67 % имеют среднее специальное педагогическое образование, 33%- высшее.

В детском саду трудятся: 1 педагог с высшей квалификационной категорией, 3 педагога - с первой квалификационной категорией, 2 педагога — СЗД.

В 2021-2022 годах все педагоги прошли курсы повышения квалификации, курсовую подготовку по ФГОС (100%).

Всего педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации): - Каменск-Уральский педагогический колледж	6 человек
---	-----------

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает профессиональный уровень, тем самым доказывая высокую мотивацию на качественный труд.

Ежегодно педагоги ДООУ участвуют в работе районной педагогической конференции, делятся опытом работы на педагогических чтениях.

Всего педагогов отмеченных грамотами и благодарственными письмами:	
- Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	1 человек
- Главы МО «Каменский городской округ»	0 человек
- Управления образования МО «Каменский городской округ» - Федерации профсоюза	1 человек 0 человек

Педагоги учреждения активно участвуют в конкурсах для педагогов различных уровней.

п/п	ФИО	Название конкурса Муниципальный уровень	Результат	Название конкурса Всероссийский и областной уровень	Результат
1	Баженова Елена Васильевна	В рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – дошколята!» «Осенний праздник Эколят»	Диплом 2 место	Международный конкурс образовательного издания "Шаг вперед" Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования	Сертификат победителя
				Международный конкурс профессионального мастерства и творчества работников образования «Физическое воспитание согласно ФГОС»	Диплом лауреата 1 степени
				Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы». «Традиции в ДОУ: семья, дети, детский сад»	Диплом 3 место
				Всероссийский педагогический конкурс «Ярмарка профессий»	Диплом 1 место
2	Жигалова Наталья Евгеньевна	Смотр-конкурс «Дидактическое пособие-Лэпбук профессии»	Грамота за 1 место	Всероссийский конкурс Международный образовательный портал "Солнечный свет" "Презентация" Годовой отчет о проделанной работе в младшей группе	Диплом 1 место
				Всероссийский конкурс объединения педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога». «Развивающая среда» «Традиции младшей группы детского сада»	Диплом лауреата 1 степени
3	Корелина Елена Александровна	Смотр-конкурс «Дидактическое пособие-Лэпбук профессии»	Грамота за 1 место	Всероссийский конкурс гражданских и молодёжных инициатив "Идея". "Здоровый образ жизни - это сила!" методическая разработка	Диплом 2 степени

	"Лучшая просветительская работа, в рамках акции "Птицы- наши друзья!" Социально-экологический проект "Эколята"	Сертификат	Международный педагогический конкурс информационно-образовательного центра развития «Диплом педагога». «Дидактические игры и пособия»	Диплом лауреата 1 степени
	Районный конкурс театрального искусства «Сказка о глупом мышонке»	Благодарственное письмо		
Пшеницына Снежана Леонидовна			Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» «Здоровьесберегающие технологии». «Простые истины здоровой жизни»	Диплом 2 место
Цивилева Ирина Васильевна	Районный творческий профессиональный смотр-конкурс «Лучшая музыкально-дидактическая игра»	Сертификат	Всероссийский конкурс Информационно-образовательного портала "Центр развития образования, творчества и культуры "Радуга- талантов.РФ". "Мой педагогический опыт"	Диплом 1 место
	Районный конкурс театрального искусства «Сказка о глупом мышонке»	Благодарственное письмо	Всероссийский педагогический конкурс «Авторские пособия для ДОУ»	Диплом 1 место
	Районный конкурс танцевальных флешмобов «К защите Родины готов»	Диплом 1 место	"Педагогика XXI века:опыт, достижения, методика" Дидактическое пособие "Волшебные палочки"	Диплом 1 место
	Районный конкурс танцевальных флешмобов «Вальс Победы»	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс "Свободное образование", Федеральное агенство .Образование РУ. работа Флэшмоб «К защите Родины – готов!»	Диплом 1 место,

5	Уленева Наталья Васильевна	Смотр-конкурс «Дидактическое пособие-Лэпбук профессии»	Грамота за 1 место	XVII Всероссийский педагогический конкурс "Достижение цели"	Диплом 2 степени
		МАУК"Центральная библиотечная система г.Каменск-Уральского" Детская библиотека №8 им. Н. Островского «Новогоднее окошко»	Сертификат		
		"Лучшая просветительская работа, в рамках акции "Птицы-наши друзья!"Социально-экологический проект "Эколята"	Сертификат	II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Таланты России» Конспект НОД по ФЭМП «Треугольные чудеса»	Диплом 1 место

В своей педагогической деятельности педагоги образовательного учреждения успешно и систематически используют компьютерные технологии и средства ТСО: часто при проведении организованной образовательной деятельности и др. мероприятий используются ноутбуки, проектор, экран, музыкальные центры, DVD-проигрыватель. Педагоги не только пользуются готовыми электронными продуктами (презентациями), но и составляют их сами в соответствии с программными требованиями. Детский сад имеет свой электронный адрес (электронная почта – Shiryayeva_ni@mail.ru) в Интернете. (адрес сайта <http://bssad.ru>).

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении прослеживается стабильность педагогического коллектива. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, осваивают новые технологии, занимаются самообразованием, что приводит к повышению качества образования воспитанников.

6. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За основу для реализации основной образовательной программы МКДОУ «Бродовской детский сад» используется инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Для реализации основной образовательной программы в ДОУ имеется учебно-методический комплект по образовательным областям: методические и наглядно-дидактические пособия, раздаточный и игровой материал.

Создана библиотека информационных интернет-ресурсов, где педагоги пользуются ссылками на доступный ресурс, что значительно облегчает их работу при подготовке к организованной образовательной деятельности.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для реализации образовательной программы ДОУ можно признать удовлетворительным, но для организации современного воспитательно-образовательного и коррекционного процесса существует необходимость приобретения учебно-наглядных пособий в соответствии с ФГОС.

7. Анализ материально-технической базы

Все базисные компоненты развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и в сочетании с возможностью уединения.

Предметно-пространственная развивающая среда групп детского сада организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, мы учитываем основное условие построения среды - личностно-ориентированную модель.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в организованной образовательной деятельности - подбор дидактического материала, соответствующий изучаемым темам;

- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности, при этом используются разнообразные конструкторы, оригинальное оборудование (многофункциональные модули), природный, бросовый материал и т.д. При проектировании предметно-пространственной среды, учтены возрастные требования к оборудованию и материалам согласно СанПиН.

Педагогами ДОУ ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

За последние 5 лет предметная среда образовательного учреждения пополнилась новыми комплектами детской корпусной и мягкой мебели, наборами игрового, дидактического материала. Для осуществления образовательного процесса педагоги используют современные технические средства: компьютер, ноутбуки, принтеры, мультимедийный проектор с экраном, Мультимедийная доска, DVD-проигрыватели, музыкальные центры, синтезаторы, телевизор, цифровой фотоаппарат, что также способствует повышению качества образования воспитанников.

Безопасность образовательного учреждения

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- видеонаблюдение;
- специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой.

Обеспечение антитеррористической безопасности ДОУ:

- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

- ежедневно осуществлялась проверка помещений здания и территории на отсутствие взрывчатых веществ и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;

- осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами;

- оформлены стенды по безопасности;

- разработана схема оповещения сотрудников. Порядок ее выполнения доведен до соответствующих сотрудников;

- проводился регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений;
- запорные устройства запасных выходов приведены в соответствие с требованиями;
- проводились регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ;

- число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;
- регулярно проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ЧС.

Профилактика ДТП:

- организовано проведение бесед, и просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах с детьми и родителями;

- осуществлялся контроль проведения бесед и профилактической работы с воспитанниками сотрудником ГИБДД.

Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма:

- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводился противопожарный инструктаж;
- осуществлялся контроль своевременного проведения инструктажей по охране труда на рабочем месте, проведения инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильность и своевременность ведения журналов учета инструктажей;

- во взаимодействии с профсоюзной организацией оформлялись документы по охране труда, находящиеся под контролем профкома учреждения;

- осуществлялся контроль спортивного оборудования и оборудования на прогулочных участках;

- с детьми проводились беседы, инструктажи, игры по безопасному поведению в группе, на прогулке и дома.

Считаем, что состояние материально-технической базы МКДОУ «Бродовской детский сад» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная среда ДОУ способствует развитию личности воспитанников, сохранению их психофизического здоровья.

Финансовое обеспечение

В 2022 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета. Бюджетные средства расходовались в соответствии с бюджетной сметой. Полученные средства бюджета были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам, на оплату труда, начисление на заработную плату, коммунальные услуги, продукты питания для детей, а также частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с воспитательно-образовательным процессом и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ.

В 2022 году за счет бюджетных средств было оплачено следующее:

- дератизация, дезинсекция, противоклещевая обработка
- производственный контроль
- медосмотр работников
- стройматериалы для ремонта
- установка сантехники
- обслуживание автоматической противопожарной сигнализации, тревожной кнопки - зарядка огнетушителей - косметический ремонт помещений

Можно сделать вывод, что полученные средства бюджета были направлены на оплату труда, начисление на заработную плату, коммунальные услуги, а также частичное обеспечение материальных затрат, на выполнение мероприятий по предписаниям контролирующих органов и обеспечение безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Несмотря на это, одной из острых проблем остаётся целевое финансирование детского сада на приобретение мебели, новых игрушек, дидактических пособий в полном объёме.

Представленный анализ результатов деятельности МКДОУ «Бродовской детский сад» за 2022 год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- отмечена динамика повышения уровня заболеваемости детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ;
- действующая организационно-управленческая структура и внутренняя система оценки качества образования позволяют оптимизировать управление и обеспечивают эффективное функционирование образовательного учреждения;
- в дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим, методическим требованиям, но требует модернизации.

Считаем, что результаты анализа образовательной деятельности учреждения за 2022 год свидетельствует о том, что состояние материально-технической базы, уровня педагогического мастерства кадров ДОУ, системы управления организации, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, образовательной работы и достижений выпускников, удовлетворенности социума предоставляемыми услугами соответствуют

требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и способствует повышению качества образования воспитанников детского сада.

Перспективы развития МКДОУ «Бродовской детский сад»

Анализ образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедший год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, области, округа, и представленный на итоговом заседании педагогического совета определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023г.:

- Создание системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширение участия воспитанников в мероприятиях различных уровней.
- Внедрение дополнительных мер для снижения уровня заболеваемости воспитанников и травматизма.
- Совершенствование материально-технической базы детского сада: приобретение современного оборудования, дидактического и наглядного материала, игрушек.
- Совершенствование познавательной деятельности дошкольников с использованием информационных технологий.
- Совершенствование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
- Оптимизация модели партнерского взаимодействия детского сада и семьи по обеспечению полноценного развития ребенка.

II часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	58 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 5 лет, 5-8 лет	19/23 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	58 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека / 33%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	1 человек / 16%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 67%

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	бчел./57,2%
1.8.1.	Высшая	1 чел./ 16%
1.8.2.	Первая	3 чел./50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников	
	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 чел./0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 чел./0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. / 16%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/ 58 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
------	---	----