

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Бродовской детский сад»
Свердловская область, Каменский район, д.Брод, ул.Ворошилова 2., тел: 8(3439)311-940
E-mail: brodovskoy.det.sad@mail.ru, сайт учреждения <https://bssad.tvoysadik.ru/>

Утверждаю :

Заведующий

МКДОУ «Бродовской детский сад»

Н.А. Ловцова

2025г.



**Аналитическая справка
по результатам внутренней оценки качества образования
в МКДОУ «Бродовской детский сад»
2024-2025 учебный год**

В Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Бродовской детский сад» (далее по тексту – МКДОУ «Бродовской детский сад») организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), которая проводится на основании Положения проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МКДОУ «Бродовской детский сад », приказ № 75 -ОД от 30.08.2024г., приказа о создании рабочей группы № № 75 -ОД от 30.08.2024г, а также плана реализации и инструментария.

Мониторинг внутренней оценки качества дошкольного образования в МКДОУ «Бродовской детский сад» проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в МКДОУ «Бродовской детский сад», установления соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС), Федеральной образовательной программе (далее - ФОП), тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС И ФОП ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 12.05.2025 года по 31.05.2025 года.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Бродовской детский сад», в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав рабочей группы:

Председатель рабочей группы:

- Ловцова Н.А. - заведующий;
- Члены рабочей группы:
- Баженова Е.В.- старший воспитатель;
- Цивилева И.В.- музыкальный руководитель;
- Едик А.А. - воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Бродовской детский сад», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МКДОУ «Бродовской детский сад», условиях их реализации, образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Бродовской детский сад», являются необходимыми для администрации МКДОУ «Бродовской детский сад» в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МКДОУ «Бродовской детский сад», а также представляют интерес для работников МКДОУ «Бродовской детский сад», представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

В МКДОУ «Бродовской детский сад» с 1 сентября 2024 года функционирует 3 разновозрастные группы: общеразвивающей направленности. Из них:

Группы	Количество детей
Младшая группа (1,5-3 л.)	8
Средняя группа (3-5 л.)	17
Старшая группа (5-7 лет)	17
Всего: 3 групп	42 ребенка

1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МКДОУ «Бродовской детский сад» созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ОП ДО, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Результаты экспертной оценки Образовательной программы ДО показали соответствие в полном объеме: все Программы утверждены заведующим МКДОУ «Бродовской детский сад», на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МКДОУ «Бродовской детский сад» в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МКДОУ «Бродовской детский сад» при приеме ребёнка в детский сад.

Образовательная программа ДО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО,

их структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий, с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО и ФОП ДО:

- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты и достаточности;
- интеграции образовательных областей; - комплексно-тематического подхода.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом ФОП ДО с использованием УМК Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Дорофеева Э.М. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 368 с.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% и 40 % объема и соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями обучающихся по реализации ОП ДО. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка. Программа ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. Наряду с образовательными задачами предусмотрено решение и воспитательных задач, решаемых в ходе разнообразных видов деятельности и режимных моментах. ОП ДО является открытым документом, находится в доступе на сайте организации.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательного процесса, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Основной целью работы МКДОУ «Бродовской детский сад» является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование РППС, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МКДОУ «Бродовской детский сад» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МКДОУ «Бродовской детский сад» в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДОУ «Бродовской детский сад».

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Таки образом, все Программы направлены на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Экспертную оценку прошла дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП ДО), по которой МКДОУ «Бродовской детский сад» осуществляет дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности по направлениям:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023- 2024	2024- 2025		
1	Художественно-эстетическая						
1.1	Вокальное пение	Кружок	5 -7 лет	18	17	+	-

Анализ качества ДОП ДО показал, что в полной мере соответствуют структурным компонентам дополнительных общеобразовательных программ разработаны в соответствии «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОО». Программа утверждена заведующим МКДОУ «Бродовской детский сад» , на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МКДОУ «Бродовской детский сад» в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МКДОУ «Бродовской детский сад» при приеме ребёнка в детский сад.

Дополнительные общеразвивающие услуги МКДОУ «Бродовской детский сад» оказывает во второй половине дня, в соответствии с расписанием занятий на бюджетной основе.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

1.2. Образовательный процесс, организованный взрослым

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МКДОУ «Бродовской детский сад» показали, программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МКДОУ «Бродовской детский сад» соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ:

возрасту обучающихся, интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

Педагоги организуют образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают условия для мотивации дошкольников к деятельности посредством разнообразных форм организации, обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, технологии и средства обучения, а также взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура соответствуют их содержанию и поставленным целям. В работе с дошкольниками педагоги

применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов, широко используют инновации и авторские разработки, методический материал в процессе деятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций организованные педагогами показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. В результате проведенного контроля (нравственно-патриотического воспитания дошкольников) было установлено, что воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой ДОО. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОО проводится систематически в ходе организованной образовательной и совместной деятельности детей и взрослых.

Педагоги всех возрастных групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно- патриотических чувств, методиках проведения различных видов деятельности с детьми.

В процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности воспитанники приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. В группах оборудованы специальные центры: для детей 2-5 лет – центры по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город); для детей 5-7 лет – центры, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.

Анализ посещения совместной деятельности воспитателей с детьми рисования, показал, что воспитатели создают мотивационные условия для творческой деятельности. Активно используют художественное слово, активизируя мышление дошкольников. Педагоги предлагают детям эффективный, разнообразный наглядный материал (плакаты, презентации, статуэтки, эскизы). При проведении образовательной деятельности оптимально используют индивидуально- дифференцированный подход к воспитанникам. Воспитатели на оптимальном уровне активизируют опыт и знания детей, продумывают приёмы общения с воспитанниками. Во всех группах образовательная деятельность сопровождалась положительными эмоциями и чувствами детей.

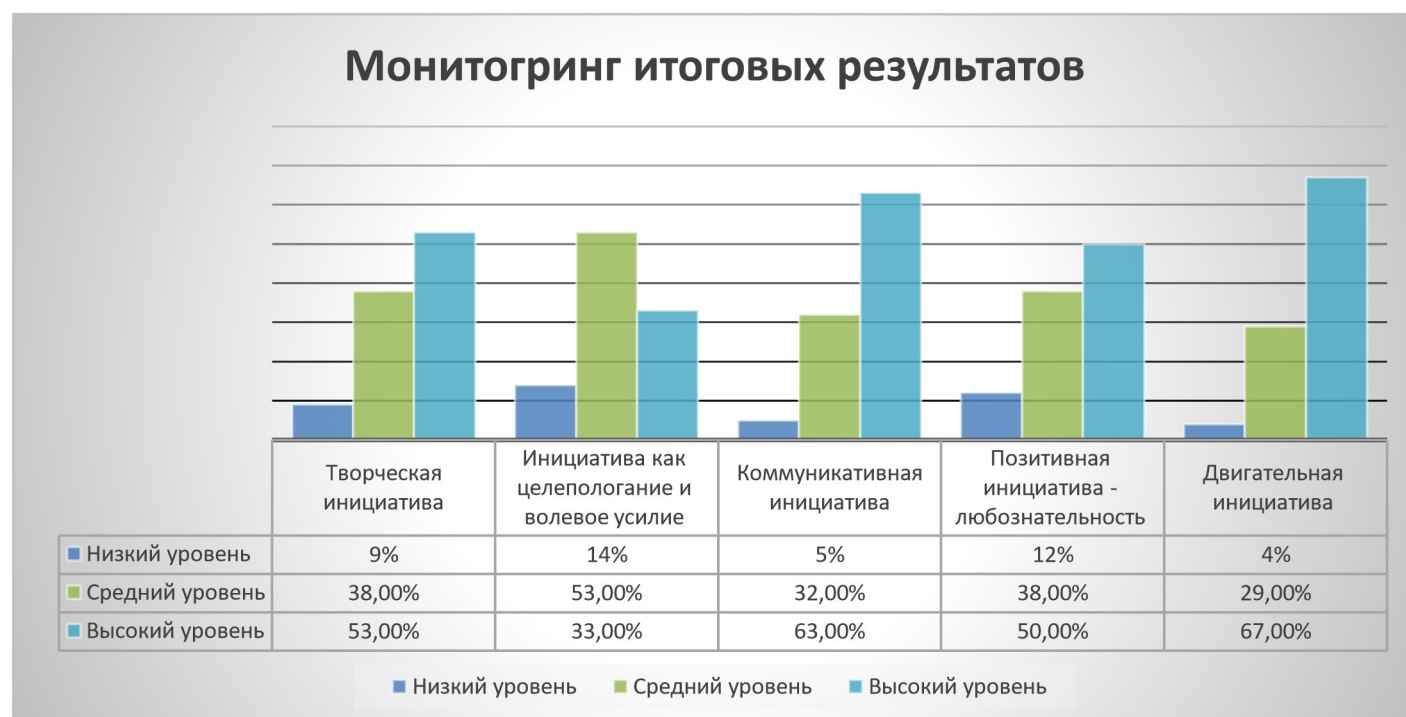
Вместе с результатами посещения совместной деятельности воспитателей и детей был отмечен профессионализм воспитателей, изучение которого проходило в форме собеседования. Анализ ответов педагогов показал, что почти все воспитатели знают образовательные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу изобразительная деятельность, основные программные задачи своей возрастной группы, методы и приемы обучения воспитанников. Одни воспитатели уделяют внимание созданию проблемных ситуаций, другие – использованию новых методов и техник изображения, третьи учитывают принцип интеграции и наличие детского интереса. Педагоги изменяют и перерабатывают готовые конспекты. Все воспитатели отметили, что самостоятельной деятельностью по художественному творчеству воспитанники занимаются каждый день.

Рекомендации: продолжить работу по внедрению эффективных методов и приемов взаимодействия педагогов с воспитанниками. Для повышения уровня работоспособности и удержания интереса детей во время образовательной деятельности, организованной взрослым в младших, средних группах

(установлен средний уровень соответствия), рекомендовано гибко использовать режим дня, чаще использовать подгрупповой метод обучения- фронтальную, продумывать частую смену видов деятельности. Чаще обнулять (сменять) центры и наполнять их содержание согласно теме недели (месяца), предлагая детям материал для самостоятельного познания и обучения, учитывая их зону ближайшего развития. Воспитателям групп младшего возраста, необходимо больше внимания уделять речевой активности дошкольников, задавать проблемные открытые вопросы, давать время подумать, высказать свое мнение, используя при этом, вербальную, жестовую и зрительную поддержку.

1.3. Качество самостоятельной детской деятельности.

Результаты наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет в игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности представлены в диаграмме



Наблюдения за развитием творческой инициативы детей от 3-5 лет показали, что большинство детей имеет средний уровень, умеют самостоятельно организовывать игру, чаще играют в парах, по ходу развертывания сюжета могут меняться ролями. Дошкольники 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре показали высокий уровень, они умеют выстраивать и развивать сюжет игры, используют развернутые словесные комментарии игры, через события и пространство (что, где происходит с персонажами), подкрепляют свои действия речью, умеют договариваться между собой. Старшие дошкольники связывают эпизоды игры в единое целое, соблюдая последовательность действий, подкрепляют инициативу творческим продуктом: рисунком, макетом, составленной историей.

Во время наблюдения за самостоятельной продуктивной деятельностью дошкольники от 3-5 лет показали средний уровень качества инициативы, так как проявляется он в деятельности время от времени. Большинство дошкольников 5-7 лет показали высокий уровень качества самостоятельной продуктивной деятельности: умеют формулировать цель (что хотят сделать), стремятся выполнить работу хорошо, доводят дело до конца.

Анализ результатов наблюдения за развитием познавательной инициативы у детей 3-4 и 4-5 лет показал, что большинство дошкольников имеют 3-й (высокий уровень) развития. Они проявляют живой интерес

к новым предметам, манипулируют ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. Интересуются новыми предметами, задавая вопросы «Что это? Для чего?».

Дошкольники 5-7 лет показали 3-й высокий уровень развития самостоятельной познавательной инициативы. Они интересуются новым, задают вопросы и сами высказывают простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов «Если сделать так..., или так...», не ограничиваются простым манипулированием, встраивают свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Анализ результатов наблюдения за самостоятельной двигательной активностью показал самый высокий процент - 67%.

Дети старшего дошкольного возраста показали 3-й высокий уровень самостоятельной двигательной деятельности. На прогулках организуют подвижные игры, которые были разучены на физкультурных занятиях (при наличии атрибутов), но чаще всего, по их самостоятельной инициативе, организуются игры спортивной направленности (бадминтон, футбол) игры - соревнования с бегом, прыжками, с обручем.

Таким образом, результаты оценки качества детской самостоятельной инициативы в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, говорят о правильности выбранной тактики образовательного процесса, организованного взрослыми. Однако педагогам необходимо чаще менять наполняемость игровых центров. Чаще использовать гибкий режим, выделять время для самостоятельной игровой деятельности, на свободную игру как в помещении, так и на прогулке.

1.4. Качество взаимодействия участников образовательных отношений. 1.4.1.

Взаимодействие сотрудников с детьми.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с дошкольниками, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Для установления доверительных отношений между взрослым и ребенком сотрудники обращаются к детям по имени, выбирая позицию «глаза на одном уровне», проявляют внимание и интерес к проблеме ребенка, помогают найти пути её разрешения.

В процессе наблюдения за взаимодействием сотрудников с дошкольниками, было выявлено, что взрослые МКДОУ «Бродовской детский сад» чутко реагируют на инициативу детей в общении, откликаются на любые их просьбы, чем-то помочь, а также вместе поиграть, почитать, порисовать, в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняли причину отказа.

Оценка качества взаимодействия сотрудников с детьми соответствует в большей степени и составила 3 балла.

Таким образом, педагогам необходимо давать дошкольникам больше проявлять инициативность, возможность пробовать и даже ошибаться, не настаивать на точном воспроизведении детьми действий в процессе деятельности. Во время организации взрослым образовательного процесса опираться на зону ближайшего развития дошкольника и не выполнять за ребенка действия, если они ему под силу. давать детям возможность самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, предлагая им варианты примирения, установить правила в группе, назначать ответственного за их соблюдением, создавать побуждающие условия.

1.4.2. Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

В работе с семьями воспитанников с родителями отсутствует формализм, учитывается их мнение, активно участвуют в жизни МКДОУ «Бродовской детский сад». Для повышения компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия используются разнообразие форм консультативной помощи (родительские собрания, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, круглый стол, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.). Ежегодно проводится социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.), согласно полученным данным и составляется план работы МКДОУ «Бродовской детский сад». Для родителей организовываются совместные мероприятия, направленные на повышение их компетенций в вопросах воспитания ребенка, спортивные мероприятия, акции.

1.4.3. Взаимодействие с социумом.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МКДОУ «Бродовской детский сад» ведётся в следующих направлениях сотрудничества:

Организация-партнёр	Основная цель взаимодействия
МКОУ «Бродовская СОШ»	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей, формирование у воспитанников мотивационной готовности к обучению в школе.
МБУК «Центральная Библиотека им. В.П. Дубынина»	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия детского сада с библиотекой, развитие духовно – нравственной культуры участников образовательного процесса.
Дом культуры д. Брод	Формирование у воспитанников желания публичного представления своего творчества, ощущения его значимости, что способствует успешному художественно – эстетическому развитию и социализации.
Организация общей врачебной практики (ОВП) МУЗ "Каменская ЦРБ", д. Брод ФАБ	Создание единого образовательно оздоровительного пространства, формирование осознанного понимания и отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»	Организация работы по проведению конкурсов творчества детей и педагогических работников.
Группа по пропаганде Отдела Госавтоинспекции Каменска-Уральского	Активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей (законных представителей), общественности.
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Каменск-Уральского (ГБОУ СО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в физическом и/или психологическом развитии и/или отклонениями в поведении.

На сегодняшний день социальное партнерство детского сада является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей, реализации воспитательного процесса, развитию творческого потенциала дошкольников. Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое

информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Анализ результатов экспертной оценки показали, что в МКДОУ «Бродовской детский сад» выстроена система организации сотрудничества с социумом: заключаются договора, разрабатываются планы работы по взаимодействию, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Разработанные планы взаимодействия с учреждениями способствовали расширению форм взаимодействия с дошкольниками и их родителями, а также достижению поставленных целей инновационной деятельности.

Результаты экспертной оценки показали, что в МКДОУ «Бродовской детский сад» продолжить работу по взаимодействию сетевыми партнерами.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Качество финансовых условий;

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий показал:

- Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО
- Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
- Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования
- Приобретение УМК изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов и игрушек, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды

Финансовое обеспечение ООП ДОУ

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКДОУ «Бродовской детский сад». В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В МКДОУ «Бродовской детский сад» имеется комплект методической литературы для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, санитарные условия. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников:

	Помещение	Деятельность
--	-----------	--------------

1.	Медицинский блок: медицинский кабинет - 1 изолятор - 1 процедурный кабинет - 1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа
2.	Пищеблок - 1 зоны питания в каждой группе (групповые помещения) - 3	Питание
3.	Музыкально - спортивный зал – 1 спортивная площадка - 1 прогулочные веранды - 3	Физическое развитие
4.	Методический кабинет – 1 Музыкально – спортивный зал – 1 раздевальные – 3 групповые помещения – 3 спальни – 3 туалетные комнаты – 3 прогулочные участки - 3	Образовательный процесс
5.	Кладовые, овощехранилище, холодильное оборудование, прачечные	Хозяйственно – бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание
6.	Костюмерная, музыкально-спортивный зал, музыкальные инструменты и оборудование	Досуг, быт и отдых

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно- гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДООУ осуществляется из областного и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и т.д.).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и рекомендации:

Административно-хозяйственная деятельность МКДОУ «Бродовской детский сад» направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Развивающая предметно-пространственная среда, способствует возникновению и развитию познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понять и оценить их чувства и поступки.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах.

Территория МКДОУ «Бродовской детский сад» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей и родителей, обеспечен доступ к зданию и сооружениям. Главный вход на территорию оборудован домофонной системой на доступной высоте.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ «Бродовской детский сад» соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам, обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Планируется продолжить работу по оснащению МКДОУ «Бродовской детский сад» детской художественной и познавательной литературой, иллюстрированным материалом для открытия библиотеки, оснастить методический кабинет дидактическими материалами и наглядными пособиями по различным образовательным областям для реализации образовательных программ.

2.3. Качество психолого-педагогических условий

В МКДОУ «Бродовской детский сад» уделяется особое внимание психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МКДОУ «Бродовской детский сад» выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Важным условием является создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям, подготовка детей к школьному обучению с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, повышенном внимании к детям с особыми потребностями. Результаты анализа качества психолого-педагогических условий в МКДОУ «Бродовской детский сад» показали следующее:

- педагоги с уважением относятся к достоинству воспитанников, поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- в образовательном процессе взрослые используют формы и методы работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- педагоги поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- в МКДОУ «Бродовской детский сад» создан все условия для защиты детей от всех форм физического и психического насилия;
- в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка и вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, с семьями воспитанников выстроена система взаимодействия.

Деятельность педагогических работников в МКДОУ «Бродовской детский сад» исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.
- воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством: создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проявления чуткости к интересам и возможностям детей; непосредственного общения с каждым ребёнком;
- организуются конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- строится развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными

средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

- педагоги работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

2.4. Качество кадровых условий

Педагогический коллектив МКДОУ «Бродовской детский сад» характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Оценка профессиональной компетентности педагогических работников МКДОУ «Бродовской детский сад» соответствует

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Год		2024-2025
Категория работников		
Руководитель ДОУ		1
Завхоз		1
Старший воспитатель		1
Воспитатели ДОУ		4
Специалисты ДОУ:	Музыкальные руководители	1
	Инструктор по физической культуре	1
Младшие воспитатели		3
Обслуживающий персонал		6

За 2024-2025 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Высшую категорию -2 педагога

Первую категорию – 1 педагог

1 педагог находится в стадии процедуры аттестации на 1 категорию.

1 педагог не имеет квалификационную категорию, т.к. работает в учреждении менее 2-х лет.

- высшее профессиональное образование 5 педагогов (83,3%);
- среднее профессиональное образование 1 педагог (16,7%)

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли 17 работников Детского сада, из них 6 педагогов. По итогам 2024 года из 6 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Таким образом, в МКДОУ «Бродовской детский сад» работает

стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Однако, педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по участию в конкурсах, мастер-классах различного уровня, проработать план повышения профессионального мастерства на следующий год, педагогам имеющий материал на досрочную категорию (первую, высшую), оказывать индивидуальную помощь воспитателям при организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В результате проведенного анализа внутренней оценки качества образования можно сделать вывод, что деятельность МКДОУ «Бродовской детский сад» соответствует требованиям законодательства. Проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы.

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах среда трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с тематическим планированием и детской инициативой.

Педагоги при создании предметно-развивающей среды руководствуются следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МКДОУ «Бродовской детский сад» виден «голос ребенка» использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МКДОУ «Бродовской детский сад» имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ «Бродовской детский сад» учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды, которая постоянно пополняется, что позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми.

Таким образом, оценка качества развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и групповых помещений соответствует в большей степени, построена в соответствии с ФГОС ДО и санитарным нормам и правилам. Необходимо продолжить работу по обновлению игровых центров в группах младшего и среднего возраста, а также оборудование (песочницы, лавочки, машинки) для улицы на игровых площадках и заменить покрытие на спортивной площадке.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительной общеразвивающей программы

Одним из показателей эффективной работы МКДОУ «Бродовской детский сад» является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Согласно ФГОС ДО «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей», а в ФОП прописаны планируемые результаты. Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Как показывает анализ результатов освоения Образовательной программы (ОП ДО) дошкольниками за период с сентября 2024 по май 2025 года.

Младшая группа:

В педагогической диагностике принимало участие 8 детей

1.Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Формировались знания о правилах пожарной безопасности.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира.

Результаты:

Дети могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобство (холодно, я устал, хочу кушать, пить, спать и т.д.); действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (где был, кого видел, кто-то пришел, кто, что взял). Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года)	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года)
Социально-коммуникативное развитие	Средний показатель группы- 1,6	Средний показатель группы -1,7

2.Познавательное развитие (познание, окружающий мир)

В познании дети научились группировать предметы по форме, размеру, цвету.

Различают большие и маленькие предметы. Знают понятия один – много.

Узнают круг, квадрат; называют и используют детали строительного материала.

Узнают и называют виды некоторых домашних и диких животных, их детенышей; знают несколько видов овощей и фруктов. Знакомятся с растительным миром Земли. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года)	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года)
Познавательное развитие	Средний показатель группы -1,6	Средний показатель группы -1,6

3.Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)

Работа по речевому развитию способствовала развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Для активизации речи детей, пополнения словарного запаса малышей нами использовались следующие средства:

- чтение литературных произведений;
- игры-драматизации;
- разучивание стихов и др.

Дети умеют слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Читают наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки»; знают некоторые потешки, повторяют слова пальчиковой и дыхательной гимнастики.

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года)	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года)
Речевое развитие	Средний показатель по группе -1,6	Средний показатель по группе -1,5

4.Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство)

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития детей раннего возраста. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка.

Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеют раскатывать комок пластилина, отделять маленькие комочки, сплюсывают их ладонями; соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.

Рисование и лепка проводились один раз в неделю.

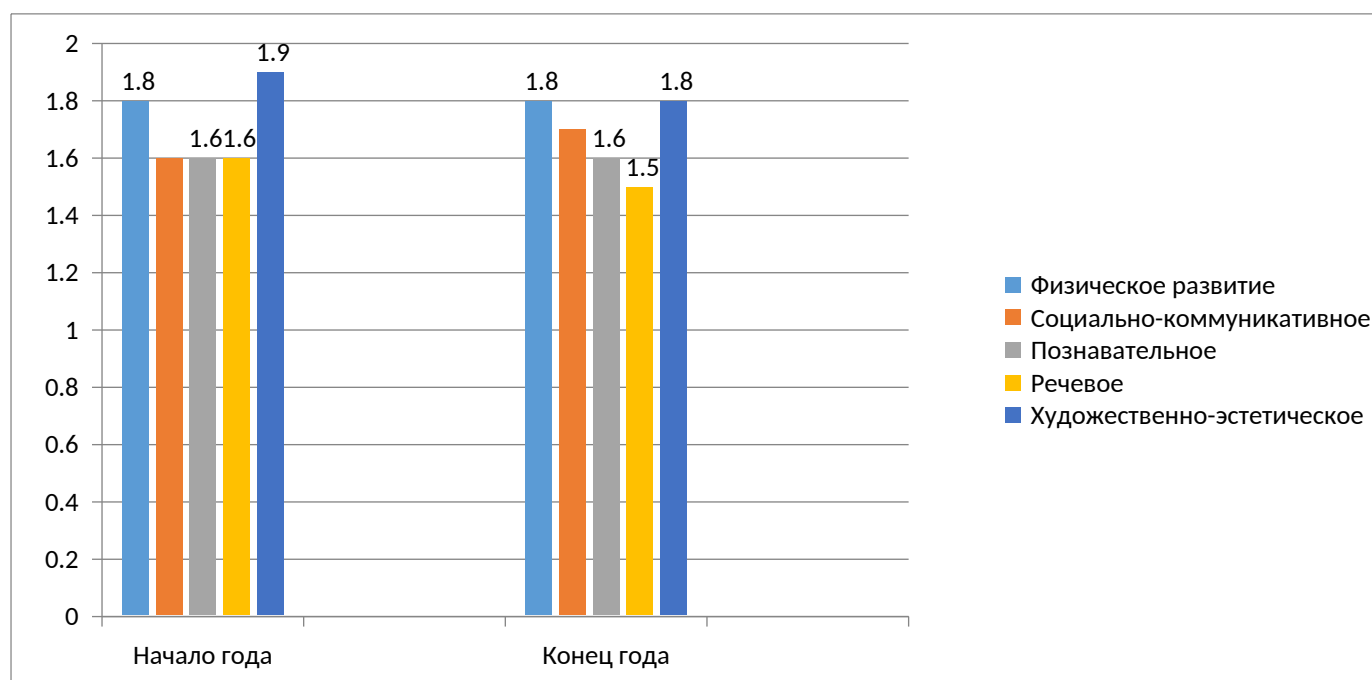
Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года)	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года)
Художественно-эстетическое развитие	Средний показатель группы 1,9	Средний показатель группы 1,8

5.Физическое развитие

Уже в раннем возрасте закладывается формирование физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Для этого в нашей группе проводится ежедневно: утренняя зарядка; прогулки на свежем воздухе; гимнастика после пробуждения; закаливающие процедуры, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости. В течение года проводились занятия по физической культуре.

На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года)	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года)
Физическое развитие	Средний показатель группы -1,8	Средний показатель группы -1,8

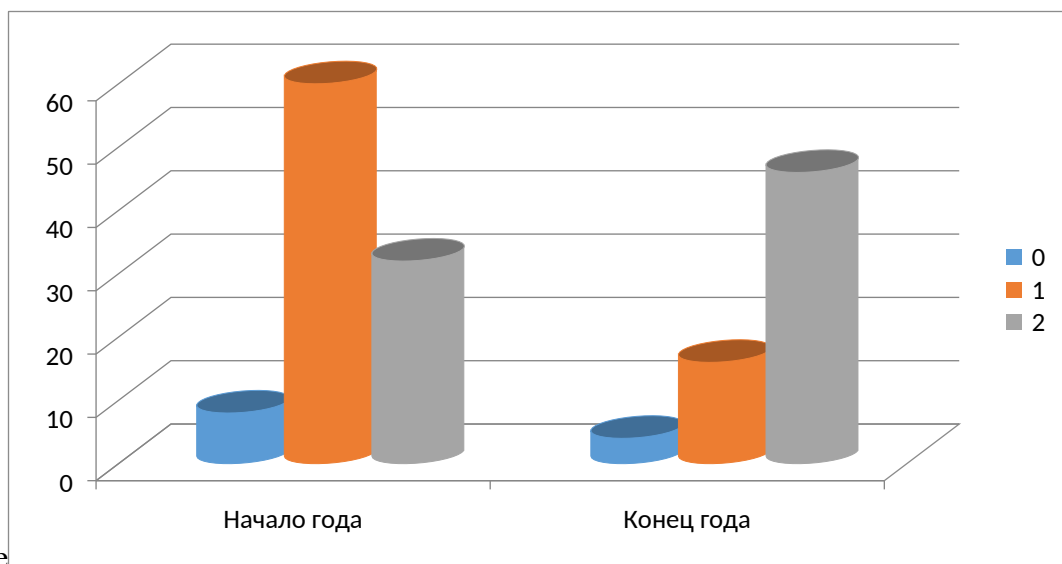


Средняя группа:

В педагогической диагностике принимало участие 17 детей.

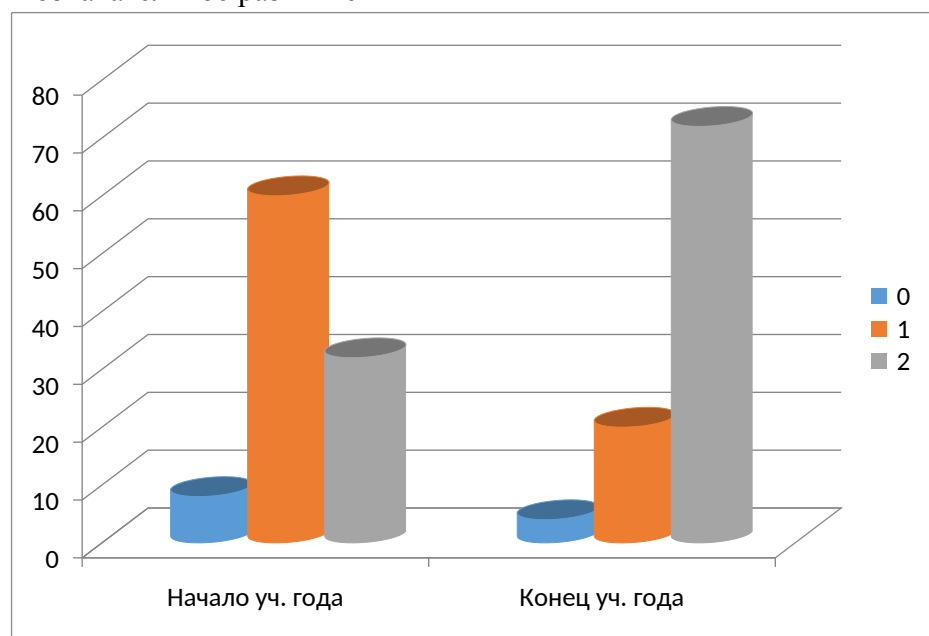
Обозначения:

«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы

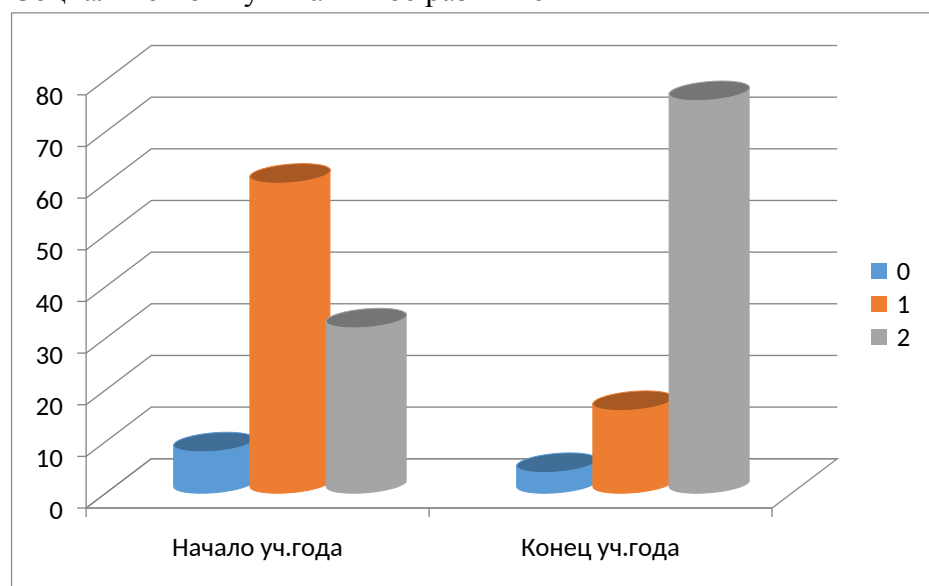


Физическое развитие

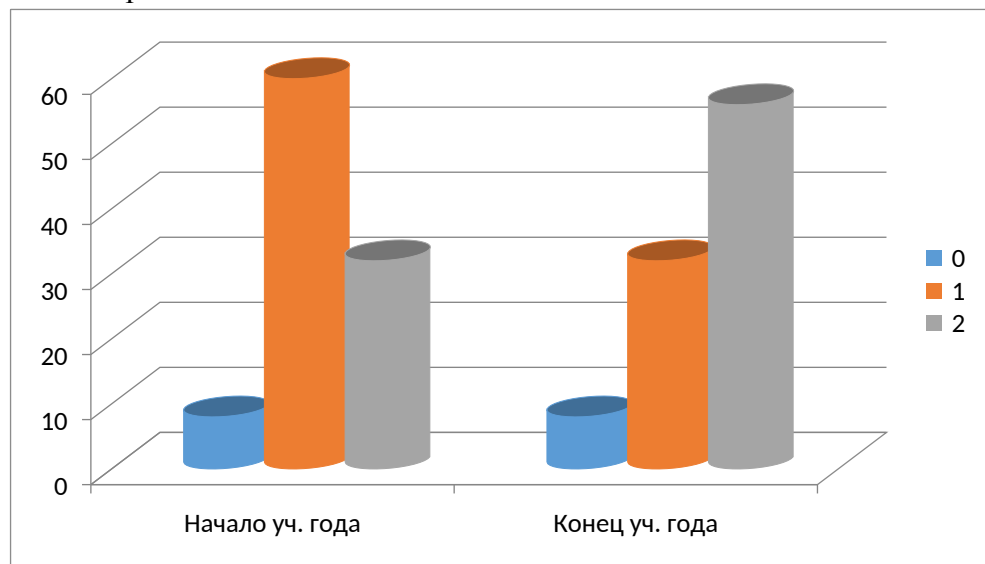
Познавательное развитие



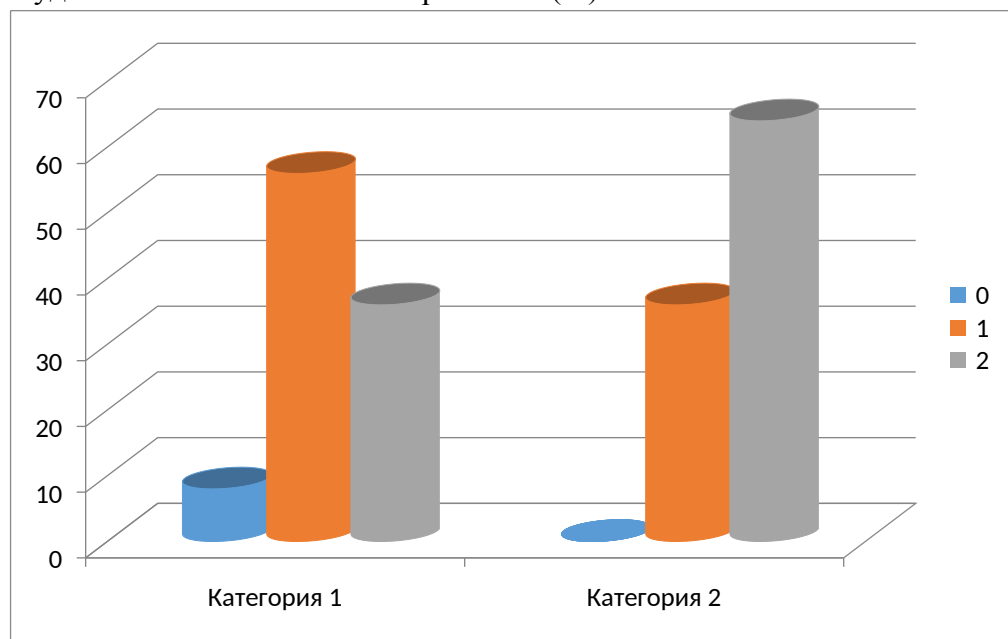
Социально-коммуникативное развитие



Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие (%)



Диаграммы результатов диагностики средней группы в сравнении с началом и концом 2024-2025 учебного года, показывают скачок в развитии дошкольников в художественно-эстетическом, речевом, познавательном и социально-коммуникативном развитии. Это объясняется несколькими причинами: индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет, комфортный психологический микроклимат, правильно подобранные технологии, пути и средства педагогического воздействия. Активная воспитательно-образовательная работа педагогом группы проводилась не только с дошкольниками, но и с родителями воспитанников.

Старшая группа:

В педагогической диагностике принимало участие 17 детей.

Основные задачи педагогической диагностики:

1. Определить степень освоения ребёнком образовательной программы дошкольного учреждения.
2. Выявить индивидуальные особенности развития детей и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
3. Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие личности ребёнка.

Для педагогической диагностики использовались следующие методы:

Наблюдение; беседы; рассматривание; дидактические игры, упражнения; ситуации общения; игровые ситуации; наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур; наблюдение за ребенком в самостоятельной игровой деятельности; задания на определение физических качеств.

Получены следующие результаты:

Критерии оценки	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
Дети 5-6 лет. Начало посещения группы старшего возраста	1,1	1,1	1	1	1,1	1,1
Дети 5-6 лет. Окончание посещения группы старшего возраста	1,8	1,5	1,5	1,4	1,5	1,6
Дети 6-7 лет. Начало посещения подготовительной к школе группы	1,6	1,6	1,5	1,5	1,4	1,5
Дети 6-7 лет. Окончание посещения подготовительной к школе группы	1,9	2	1,9	1,9	1,8	1,9

Сравнительный анализ диагностики среди детей 5-6 лет.

Исходя из полученных результатов, мы видим положительную динамику освоения программы воспитанниками по всем образовательным областям. В начале года результат диагностики отражает средний показатель, который находится в стадии формирования и проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры. К концу учебного года результат диагностики можно описать как «средний, близкий к достаточному» отражает возрастную норму развития.

В старшей группе из 9 детей двое дошкольников были иностранными гражданами, с февраля 2025 года только начали осваивать русский язык; один ребенок с февраля 2025 года не посещал детский сад по семейным обстоятельствам.

Сравнительный анализ диагностики среди детей 6-7 лет.

В подготовительной к школе группе занималось 8 детей. В начале учебного года трое детей читали по слогам, один ребенок читал полными словами.

Сравнительная диагностика показывает положительную динамику освоения программы воспитанниками по всем образовательным областям. В начале года мы видим средний показатель, который находится в стадии формирования и проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов

взрослого, дает аналогичные примеры. К концу учебного года результат диагностики можно описать как «средний, близкий к достаточному» отражает возрастную норму развития.

Выводы.

Образовательная программа ДУ детьми 7 лет освоена, навыки сформированы. Выпускники готовы к дальнейшему обучению в школе.

По результатам педагогической диагностики в работе с детьми 6-7 лет в следующем учебном году необходимо организовать целенаправленную воспитательно - образовательную работу по всем образовательным областям:

- в речевом развитии необходимо обратить внимание на развитие грамматически правильной диалогической речи, связной речи; на обогащение активного словаря; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- в познавательном развитии необходимо обратить внимание на формирование познавательных действий, становления сознания; на развитие интересов детей, любознательности.
- в социально-коммуникативном развитии необходимо обратить внимание на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; на формирование основ безопасного поведения в быту, в природе, в социуме.
- в физическом развитии необходимо обратить внимание на формирование умений в спортивных играх и упражнений; на развитие скоростно-силовых качеств, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- в художественно-эстетическом развитии необходимо обратить внимание на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, на развитие умений в работе с кисточкой, карандашами, мелками, ножницами, на освоение приемов работы с пластилином.

Определены пути решения обозначенных проблем:

1. выстраивание индивидуального взаимодействия с детьми,
2. организация развивающей предметно-пространственной среды, мотивирующей активную творческую деятельность обучающихся,
3. составление индивидуальных образовательных маршрутов освоения ОП ДО,

проектирование образовательного процесса на следующий учебный год с учетом полученных результатов.

Вывод: Сводные результаты мониторинга показали, что по сравнению с началом года показатели усвоения образовательной программы выросли во всех дошкольных группах. В целом программа выполнена на 97%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МКДОУ «Бродовской детский сад»

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Можно сделать вывод, что к концу учебного года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Однако необходимо уделить особое внимание образовательным областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Включить в годовой план задачи по данным областям, чтобы добиться высоких результатов освоения в данных направлениях.

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) мероприятия на базе нашего детского сада:

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (муниципальный, региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек/процентов)	Победители, призеры (человек/процентов)
2023-2024	Всероссийский конкурс детских рисунков «Сказы Павла Бажова» посвященного 145-летию великого русского писателя и журналиста П.П.Бажова. организатор журнал для детей Филиппок 2024 г.	Федеральный	2	Диплом
2023-2024	Районный конкурс рисунков «Моей любимой маме», посвященном Дню матери Организатор конкурса: МАУ ДО «Центр дополнительного образования»	Муниципальный/очно	3	1,2,3 место
2024-2025	Всероссийский конкурс для дошкольников «Вокальное и музыкальное творчество» Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва	Всероссийский	1	1 место Диплом
2024-2025	Всероссийский конкурс для дошкольников «Вокальное и музыкальное творчество» Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный	Всероссийский	1	Лауреат 1 степени

	центр педагогических проектов» г. Москва			
2024-2024	Муниципальный этап XLIII Открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России- 2024», посвящённой Году защитника Отечества	Муниципальный/ очно	3	2 место
2024-2025	Всероссийский конкурс «День космонавтики» Номинация: Летающая тарелка; Название работы: «Межпланетное путешествие» Организатор: ЦОПДМ «Великая Россия»	Федеральный	2	1,2 место
2024-2025	Всероссийский детский творческий конкурс «Ёлочка-красавица!» Организатор: ООО «Высшая школа делового администрирования»	Федеральный	2	1,2 место
2024-2025	Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор» Организатор: ООО «Высшая школа делового администрирования»	Федеральный	3	1,2 место
2024-2025	Творческий конкурс поделок «Парад военной техники», посвящённый празднику День защитников Отечества	Муниципальный	5	Участие
2024-2025	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами» Организатор: ООО «Высшая школа	Федеральный	4	3 место

	делового администрирования»			
--	--------------------------------	--	--	--

3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Формирование здоровьесберегающего дошкольного пространства, реализация программы физического воспитания и оздоровления детей 2024-2025 год.

Улучшается качество здоровья детей за счет выполнения программы «Здоровье», выполнения Циклограммы ежедневных мероприятий в холодный период по профилактике простудных заболеваний, использование современных здоровьесберегающих технологий.

За счет качественной физкультурно-оздоровительной работы, проведения здоровьесберегающих мероприятий в воспитательно-образовательном процессе в старшей группе наблюдаются стабильные положительные результаты физического развития дошкольников

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Согласно годового плана, проведен опрос родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг, открытости и информированности о деятельности дошкольной организации.

Результаты анкетирования родителей воспитанников о деятельности
МКДОУ «Бродовской детский сад» 2024-2025 учебном году



Как видно из представленной диаграммы 97 % опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности в ДОО. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Для совершенствования процесса взаимодействия с родителями воспитанников необходимо в разных формах (на родительских собраниях, индивидуально, в День открытых дверей) провести дополнительную разъяснительную работу, уделив внимание работе официального сайта детского сада: где расположена вся необходимая информация о документации и организации. Педагогам разработать буклеты, консультации с использованием куаркода для удобства и быстрого перехода на сайт организации. На родительских собраниях, обращать внимание на образовательную программу детского сада, знакомить с изменениями и приоритетными направлениями развития детей в начале образовательного периода, при переходе детей в следующую возрастную группу, особое внимание обратить на семьи воспитанников групп коррекционной направленности.

Рассказать о значимости мнения родителей в определении содержания образовательной

программы детского сада. Для активного участия родителей в жизни МКДОУ «Бродовской детский сад», чаще использовать такие формы работы как: «электронный опрос» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, для привлечения их к подготовке и проведения праздников, развлечений (узнавать их предложения, варианты оказания помощи, степень участия).

Вывод: в результате проведенной внутренней оценке качества МКДОУ «Бродовской детский сад» можно сделать вывод, что деятельность МКДОУ «Бродовской детский сад» соответствует требованиям законодательства РФ, ФГОС ДО и ФОП ДО. Дошкольная организация функционирует как квалифицированный, творческий коллектив с высоким потенциалом. Учреждение находится в режиме развития. Воспитанники показывали высокие уровень усвоения программного материала.

Материально-техническая база МКДОУ «Бродовской детский сад» постоянно совершенствуется и обновляется. Уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса МКДОУ «Бродовской детский сад» находится на высоком уровне. За отчетный период наблюдается положительная динамика развития.